

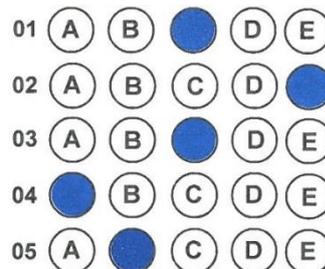


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**REITORIA - Diretoria de Gestão de Pessoas**  
Av. Mário Werneck, 2590 – Buritis – Belo Horizonte – Minas Gerais – CEP: 30.575-180 – (31) 2513-5210

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL 149/2014**  
**CAMPUS Betim**  
**Cargo/Área: 829/HISTÓRIA**  
**Data: 14/12/2014**  
**PROVA OBJETIVA**

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**

- 1) Esta prova é composta de 50 questões, todas de múltipla escolha, com 05 opções de escolha. Este caderno contém 24 páginas.
- 2) A prova terá início às 14:00h com duração de 4 horas. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- 3) Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- 4) Resolva as questões neste caderno de provas. Logo após, solicite ao fiscal o seu cartão de resposta para preenchimento das respostas. Transcreva-as a lápis, confira com atenção e então cubra a opção escolhida com caneta azul ou preta. **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.



**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O  
CARTÃO DE RESPOSTA**

- 5) Assine o cartão de resposta no local indicado
- 6) A apuração do resultado será feita por leitora ótica, não havendo processamento manual dos cartões.
- 7) **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- 8) caso você perceba alguma irregularidade, comunique-a imediatamente aos fiscais.
- 9) Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL MINAS GERAIS CAMPUS BETIM  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 149/2014**

**Cargo: PROFESSOR HISTÓRIA**

**Data: 14 / DEZEMBRO / 2014**

**14:00 h**

**Valor desta prova: 100 pontos**

**Número de questões: 50 (Cinquenta) / Número de páginas: 24 (Vinte e quatro)**

### **ORIENTAÇÕES**

- I. Não abra esta prova sem ser autorizado;
- II. Preste atenção nas informações orientadas pelos aplicadores;
- III. Este caderno possui 50 questões de múltipla escolha com cinco opções de resposta;
- IV. Depois de autorizado o início da prova confira se não está faltando alguma folha ou questão e informe ao aplicador;
- V. Marque apenas uma única na folha de respostas, duas ou mais questões marcadas anulam a questão;
- VI. Preencha na folha de respostas, por completo toda a letra da resposta, não use qualquer outro tipo de marcação somente preencha por completo utilizado caneta preta ou azul;
- VII. Escreva seu nome por completo e por extenso na folha de respostas;
- VIII. Escreva o número de inscrição na folha de respostas;
- IX. Não deixe de assinar a folha de respostas;
- X. Não amasse a folha de respostas, pois ela é sua prova;
- XI. Este caderno de prova pode ser levado faltando uma hora antes do seu término, ou seja, três horas depois do seu início;
- XII. Não é permitido o uso de calculadora científica.

### **CRONOGRAMA**

- I. Dia 15-12-2014 publicação do Gabarito Preliminar:  
[www.ifmg.edu.br](http://www.ifmg.edu.br) ou [www.ifmg.edu.br/portal/betim/](http://www.ifmg.edu.br/portal/betim/)
- II. Pedido e entrada de recursos da prova objetiva. A partir de terça-feira 16-12-2014 até a quarta-feira dia 17-12-2014;
- III. Resultado da prova objetiva será publicado a partir do dia 22-12-2014;
- IV. Local de realização da prova prática e de desempenho didático será divulgada juntamente com o resultado da prova DISCURSIVA.

## LEGISLAÇÃO DO SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

1) O Decreto 1590/95 dispõe sobre a jornada de trabalho dos Servidores Federais. No artigo 6º § 7º está descrito:

§ 7º São dispensados do controle de frequência (controle eletrônico) os ocupantes de cargos:

- I. de Natureza Especial;
- II. do Grupo-Direção e Assessoramento Superiores - DAS, iguais ou superiores ao nível 4;
- III. de Direção - CD, hierarquicamente iguais ou superiores a DAS 4 ou CD-3;
- IV. de Pesquisador e Tecnologista do Plano de Carreira para a área de Ciência e Tecnologia;
- V. de Professor da Carreira de Magistério Superior do Plano Único de Classificação e Retribuição de Cargos e Empregos.

Analisando o caso de um professor concursado e que tomou posse na carreira do Ensino Básico Técnico e Tecnológico (EBTT), que executa pesquisas de altíssima relevância (como, projetos financiados por órgãos de fomento) e leciona também matérias no curso Superior de Engenharia de uma Instituição Federal de Ensino.

A afirmativa correta a partir das situações descritas anteriormente sobre o decreto é:

- a) Independente da situação o professor EBTT não está dispensado do controle de frequência (Controle Eletrônico);
- b) O professor está dispensado por atender somente o item IV (Pesquisador);
- c) O professor está dispensado por atender somente o item V (Professor de Magistério Superior);
- d) O professor está dispensado por atender simultaneamente o item IV e V (Pesquisador e Professor de Magistério Superior);
- e) O professor está dispensado por atender qualquer um dos itens IV ou V (Pesquisador ou Professor de Magistério Superior).

2) A Lei Federal 8.069 de 1990 estabelece, dentre outros, o direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer. O Direito à educação deve visar o pleno desenvolvimento de sua pessoa, o preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, sendo assegurados à criança e ao adolescente:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão incorretas as seguintes afirmativas:

- a) I, II, III, IV e V;
- b) I, III e V;
- c) II e IV;
- d) Nenhuma das alternativas;
- e) II e III.

- 3) Um professor de informática especificou um projeto de um laboratório de informática. Neste laboratório será necessária a compra de vários computadores, roteadores, impressoras e compra de softwares educacionais. Além do material anterior deverá ser desenvolvido um projeto elétrico e de rede estruturada. A lei na qual será feito a aquisição dos materiais e do projeto acima descritos é a \_\_\_\_\_.
- a) Lei 9.394/96;  
b) Lei 8.069/90;  
c) Lei 11.892/08;  
d) Lei 8.666/93;  
e) Lei 12.772/12.
- 4) De acordo com a Lei 8.112/90. O prazo máximo em dias que o Servidor aprovado em concurso público que tomou posse poderá entrar em efetivo exercício é de até:
- a) 5 dias;  
b) 10 dias;  
c) 15 dias;  
d) 30 dias;  
e) 45 dias.
- 5) A Lei Federal 12.772 de 28 de dezembro de 2012 trata da estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal e dá outras providências. De acordo com esta lei, a partir de 1º de março de 2013, o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal é composto por:
- I - Carreira de Magistério Superior; composta pelos cargos, de nível superior, de provimento efetivo de Professor do Magistério Superior.  
II – Cargo Isolado de provimento efetivo, de nível superior, de Professor Titular-Livre do Magistério Superior.  
III – Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, composta pelos cargos de provimento efetivo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.  
IV – Cargo Isolado de provimento efetivo, de nível superior, de Professor Titular-Livre do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.  
V – Carreira de Professor do Ensino Básico, composta pelo Cargo de provimento efetivo de Professor Educação Básica.
- Estão corretas as seguintes afirmativas:
- a) I, II, III, IV e V;  
b) I, II, III e IV;  
c) Nenhuma das alternativas;  
d) III, IV e V;  
e) I e II.

- 6) São finalidades e Características dos Institutos Federais, segundo a Lei Federal 11.892 de 2008, exceto:
- a) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente;
  - b) Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
  - c) Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
  - d) Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
  - e) Ministrando educação profissional técnica de nível propedêutico, prioritariamente na forma de cursos de formação contínua, para os concluintes do ensino fundamental.
- 7) Segundo a Lei Federal 8.112 de 1990, a critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, desde que não esteja em estágio probatório, licença pelo prazo de até três anos consecutivos, sem remuneração. Esta tem a seguinte denominação:
- a) Licença por Motivo de Doença em Pessoa da Família;
  - b) Licença por Motivo de Afastamento do Cônjuge;
  - c) Licença para Tratar de Interesses Particulares;
  - d) Licença para Atividade Política;
  - e) Licença para Capacitação;
- 8) O Decreto Federal Número 1.171 de 1994, aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal. Sobre ele, é correto afirmar:
- a) É dever do servidor abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei;
  - b) É dever do servidor desviar servidor público para atendimento a interesse particular;
  - c) É dever do servidor pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim;
  - d) É dever do servidor usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material;
  - e) É dever do servidor retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo;

- 9) A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, segundo a Lei Federal 9.394 de 1996, será desenvolvida na forma articulada com o ensino médio da seguinte forma, exceto:
- a) Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno;
  - b) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso;
  - c) Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio;
  - d) Concomitante podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis;
  - e) Concomitante, podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis;
- 10) Sobre a Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, regida pela Lei Federal 11.892 de 2008, pode-se considerar correta a seguinte alternativa:
- a) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Diretores – Gerais e o Conselho Superior;
  - b) O Colégio de Diretores – Gerais, de caráter deliberativo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal;
  - c) O Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica;
  - d) Os Institutos Federais terão como órgão consultivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Conselheiros;
  - e) Os campi serão dirigidos por Diretores-Gerais, nomeados pelo respectivo campi, para mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de eleição à comunidade do respectivo campus, atribuindo-se o peso de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo docente, de 1/3 (um terço) para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo discente.

## INFORMÁTICA BÁSICA

- 11) O sistema operacional Windows 7 tem representado, por um ícone na barra de tarefas, um objeto que permite o lançamento de vários aplicativos (programas), assim como acesso a tarefas de configuração do sistema e controle sobre hibernação e suspensão do computador. Tal objeto se refere a:
- a) Painel de controle
  - b) Barra de informações
  - c) Barra de idiomas
  - d) Menu de acesso rápido
  - e) Menu Iniciar
- 12) Um computador rodando o sistema operacional Windows 7 tem seu disco rígido dividido em duas partições (C: e D:). Um usuário, utilizando o software Windows Explorer, "arrasta" uma pasta chamada "Projetos", pertencente à pasta "Meus documentos" para o ícone correspondente à unidade D:. Qual é o comportamento esperado?
- a) Cria-se uma pasta de nome "Projetos" na partição D:, fazendo-se uma duplicata de todo o conteúdo da pasta original, que é mantida.
  - b) Cria-se uma pasta de nome "Projetos" na partição D:, movendo o conteúdo da pasta original, que após a operação é removida.
  - c) Cria-se uma pasta "Meus documentos" na partição D:, para onde é copiada a pasta "Projetos" e todo o seu conteúdo.
  - d) Cria-se um atalho na unidade D: apontando para a pasta original, e nenhum espaço de armazenamento extra é gasto.
  - e) Surge uma mensagem de erro alegando que não é possível copiar arquivos entre duas partições diferentes de um disco rígido.
- 13) Um exemplo de extensão de um arquivo de imagem, um arquivo de texto puro, um arquivo de áudio e um arquivo de vídeo são, respectivamente:
- a) iso, doc, mp3, avi
  - b) tiff, html, wav, bmp
  - c) jpg, txt, mp3, avi
  - d) gif, docx, wma, mp4
  - e) png, txt, wav, mp3
- 14) Uma página na internet pode ser acessada no navegador a partir de um atalho que aponta para seu endereço, possibilitando a conexão. Os nomes dados à página, ao atalho e ao endereço são, respectivamente.
- a) URL, hyperlink e HTTP
  - b) site, link e URL
  - c) HTML, URL e HTTP
  - d) URL, site e HTML
  - e) HTML, link e URL

15) Utilizando o programa Word do pacote Microsoft Office 2010, um usuário deseja inserir, em uma tabela, o valor de 2 micrômetros ( $2 \mu\text{m}$ ). Para a inserção do caractere " $\mu$ ", o usuário pensa em duas opções:

- I – abrir a função "Inserir > Símbolo > Mais símbolos", de onde se escolhe o caractere específico;
- II – alterar a fonte para outra contendo os caracteres gregos (Symbol, por exemplo) e digita-se a letra correspondente ( $\mu$ ).

As soluções que produzem o texto esperado, cuja fonte pode ser alterada sem a perda da formatação, são:

- a) I e II
- b) Somente I, pois a solução dada em II aplica duas fontes distintas no texto.
- c) Somente II, pois o caractere " $\mu$ " só existe em fontes específicas para a linguagem grega.
- d) Nenhuma das duas. A maneira correta de se inserir este símbolo é uma terceira forma.
- e) Nenhuma das duas, pois não é possível inserir caracteres especiais dentro de uma tabela.

16) Um usuário do Microsoft Word 2010 deseja formatar um artigo científico, que precisa ter seu título e seus autores centralizados no alto da primeira página e o texto dividido em duas colunas. Desta forma, é INCORRETO afirmar que:

- a) A formatação em duas colunas pode ser escolhida para todo o documento, desde que o título e os autores sejam colocados no cabeçalho da página, cuja formatação é independente do corpo do texto.
- b) Para centralizar o título e os autores, pode-se optar por fazê-lo manualmente, através de um atalho de teclado (Ctrl-e) ou ícone no menu principal, ou atribuindo a estes um estilo de parágrafo centralizado.
- c) A divisão em duas colunas pode ser realizada com a inserção de uma tabela de duas colunas, sem bordas, na qual o texto é distribuído.
- d) Caso o texto correspondente à seção de duas colunas seja longo o suficiente, a coluna da esquerda será preenchida até o final e as linhas restantes serão alocadas na coluna da direita.
- e) É possível inserir uma figura na largura completa do documento mesmo que este esteja dividido em duas colunas.

17) Um usuário do Microsoft Word 2010 tem inseridas no documento as palavras "muito importante", às quais, para dar ênfase, executa os seguintes passos:

1. seleciona a expressão e ativa o formato sublinhado
2. seleciona a palavra "muito" e aplica o formato negrito
3. seleciona a palavra "importante" e aplica o formato itálico

A forma final da expressão na caixa de texto é:

- a) **muito importante**
- b) **muito\_importante**
- c) muito **importante**
- d) **muito importante**
- e) **muito importante**

18) Quanto ao processo de troca de correspondência eletrônica (e-mail), aponte a afirmação CORRETA:

- a) Apesar de haver um limite no tamanho dos arquivos anexos, é possível compartilhar arquivos maiores por e-mail, desde que sejam hospedados em um segundo local.
- b) Os campos Cc e Cco são utilizados para envio de cópias do e-mail para endereços que não terão informação uns sobre os outros.
- c) Quando se utiliza um programa para gerenciamento dos e-mails (como o Outlook ou o Thunderbird), estes e-mails só são acessíveis da máquina em que foram configurados.
- d) A configuração para exibição automática de imagens embutidas nos e-mails não apresenta qualquer risco de segurança.
- e) E-mails oriundos de grupos de discussão ou fóruns em que um usuário se inscreve são denominados de spam.

19) O Word 2010 em sua instalação padrão em português permite que os documentos sejam salvos no formato PDF, sem necessidade de instalação de um novo software. Analise as opções abaixo e marque o caminho correto:

I – Arquivo >> Salvar como >> Tipo: PDF >> Salvar

II – Arquivo >> Imprimir >> Tipo: PDF >> Imprimir

III – Arquivo >> Salvar e Enviar >> Criar Documento PDF/XPS >> Criar PDF/XPS

- a) Apenas a opção I está correta.
- b) Apenas a opção II está correta.
- c) Apenas as opções I e III estão corretas.
- d) Apenas a opção III está correta.
- e) Apenas as opções I e II estão corretas.

20) Assinale a opção que contém apenas dispositivos de entrada de dados:

- a) Mouse, Impressora, Teclado
- b) Monitor, Drive de DVD, Caixa de Som
- c) Teclado, Microfone, Mouse
- d) Modem, Microfone, Caixa de Som
- e) Impressora, Monitor, Modem

21) Quanto aos tipos de memória de dados, todas as memórias a seguir são secundárias e armazenam os dados de forma permanente, EXCETO:

- a) Hard Disk
- b) Memória RAM
- c) CD
- d) Cartão de Memória SD
- e) Pen Drive

22) Construída no Microsoft Excel 2010 (em português) a planilha a seguir mostra a simulação para determinar qual a melhor das técnicas de extração de petróleo comparadas por meio do Valor Total economizado na adoção de cada uma delas. Na linha 2 a adoção da técnica 1 representa uma provável economia de R\$ 300 mi a cada 2 meses no prazo de 32 meses. Na linha 3, a adoção da técnica 2 representa uma provável economia de R\$ 400 mi a cada mês, por um prazo de 24 meses. Na linha 4, a adoção da técnica 3 representa uma provável economia de R\$ 600 mi a cada 3 meses, por um prazo de 12 meses.

	A	B	C	D	E
1	Técnica utilizada	Valor economizado em (mi)	A cada $n$ meses	Total de meses	Valor total economizado
2	Técnica 1	R\$ 300,00	2	32	
3	Técnica 2	R\$ 400,00	1	24	
4	Técnica 3	R\$ 600,00	3	12	

Qual a formula a ser digitada na célula E2 de forma que possa ser copiada, posteriormente, para as células E3,E4 e irá gerar, com base nos conceitos de regra de três, o valor total economizado pelo tempo em meses presente na coluna D?

- a) =B2\*C2/D2
- b) =C2\*D2/B2
- c) 300\*32/2
- d) B2\*D2/C2
- e) =B2\*D2/RAIZ(C2)

23)São exemplos de navegadores de Internet, disponíveis para Microsoft Windows 7. EXCETO:

- a) Opera.
- b) Google Chrome.
- c) Mozilla Firefox.
- d) Safari.
- e) Windows Explorer.

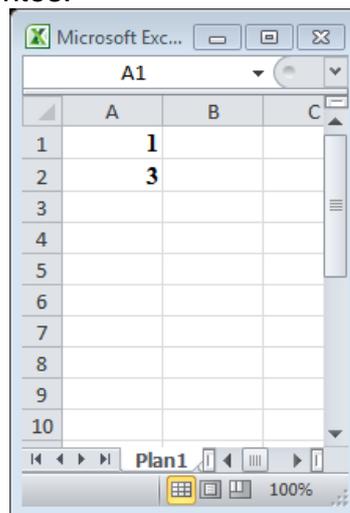
24)No Microsoft Office Power Point 2010 os ícones correspondem à descrição, EXCETO na opção:

- a)  - Espaçamento entre Caracteres
- b)  - Sublinhado
- c)  - Direção do Texto
- d)  - Alinhar Texto
- e)  - Maiúsculas e Minúsculas

25) Utilizando o Microsoft Excel 2010 (em português) em sua configuração padrão, um usuário executou os seguintes procedimentos em uma planilha:

- Selecionou as células A1 e A2 com o botão esquerdo do mouse
- Moveu o cursor até o pequeno quadrado preto no canto esquerdo inferior da célula A2
- Clicou com o botão esquerdo nesse quadrado e arrastou até a célula A10

Dado o que a planilha continha as informações conforme a figura abaixo selecione a alternativa contendo o valor apresentado na célula A10 após a execução dos passos descritos:



	A	B	C
1	1		
2	3		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

- a) 3
- b) 1
- c) 11
- d) 19
- e) 17

## ÁREA HISTÓRIA

26) As navegações portuguesas pelo oceano Atlântico proporcionaram aos europeus o contato com o continente africano. Sobre tal feito o historiador Francisco Aimara, em estudo recente, faz a seguinte afirmação:

“As navegações portuguesas do século XV abriram para a Europa os caminhos do oceano Atlântico, trazendo para o universo europeu, logo de início, algo que até então era marginal e tutelado pela intermediação dos árabes e berberes do Magreb: o contato com a África negra” (AIMARA, Francisco. *“Terratenente-mercadores, tráfico e sociedade em cabo verde, séculos XV-XVII”*. Rio de Janeiro: Multifoco, 2012. p. 23).

A expansão ou ação portuguesa pelo continente africano no século XV envolveu, **EXCETO**:

- a) A conquista de Ceuta, em 1415, numa tentativa dos portugueses em se apoderarem de uma das mais importantes pontas do comércio transaariano de ouro e escravos;
- b) A tentativa de trazer para o continente africano, naquele primeiro contato, uma continuação da Reconquista Ibérica contra os mouros (guerra santa);
- c) A criação do primeiro entreposto comercial litorâneo – Arguim, na atual Mauritânia – para a realização de trocas mercantis entre portugueses e árabes e berberes;
- d) A presença cada vez mais frequente de navegantes portugueses ao sul do Deserto do Saara na costa ocidental africana;
- e) O sucesso dos portugueses em conhecer e controlar o lucrativo comércio transaariano devido ao interesse imediato dos árabes e berberes marroquinos em fazer negócios com eles.

27) As proposições abaixo abordam pontos relacionados às temáticas da escravidão na África e do tráfico de escravos pelo oceano Atlântico, organizado após a chegada dos europeus ao continente africano no século XV:

- I. Com a organização do tráfico de escravos no Atlântico muitos reinos africanos passaram a ter como base de sua força a capacidade de controlar as rotas terrestres constituídas no continente africano para comercialização de escravos e de proteger sua população da escravização por outros reinos.
- II. A interferência europeia através do fornecimento de armas passou a ser de suma importância para a conquista de mercados escravistas por parte dos reinos africanos.
- III. Com a organização do tráfico Atlântico muitos reinos africanos tiveram suas sociedades desestruturadas e aprenderam a conviver com guerras internas e constantes ameaças de dominação por parte de reinos africanos vizinhos.
- IV. O comércio, o escravismo e o tráfico de escravos pelo Atlântico fizeram fortunas entre portugueses e africanos, e ajudaram na inserção dos europeus na estrutura social, política, econômica de muitos reinos do continente.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) Apenas III;
- b) II e III;
- c) II, III e IV;
- d) I, II, III e IV;
- e) Apenas IV.

28) A história da escravidão africana no Brasil e seu impacto na formação social e cultural do país são áreas amplamente estudadas. Sobre tais temas, assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso para as afirmativas abaixo:

( ) A historiografia sobre a escravidão africana no Brasil desde os anos de 1980 tem passado por uma revisão que procura recuperar a subjetividade escrava, ou seja, reconhecer a historicidade e individualidade destes agentes.

( ) Mais recentemente tem se assistido o crescimento de uma perspectiva atlântica sobre os estudos voltados para a escravidão africana no Brasil.

( ) O universo das relações sociais no período escravista brasileiro reduzia-se à polaridade entre senhores e escravos.

( ) Estudos recentes sobre a escravidão africana no Brasil demonstraram que esta tinha caráter estrutural na sociedade brasileira nos anos em que vigorou a instituição no país.

A sequência **CORRETA** é

- a) V, V, F, V;
- b) V, F, F, V;
- c) V, F, F, F;
- d) V, V, F, F;
- e) F, F, V, V.

29) Por muito tempo os povos indígenas foram representados na historiografia brasileira sobre o período colonial como vítimas do europeu, das práticas comerciais ou da fé cristã. No entanto, as reflexões mais atuais de estudiosos brasileiros em torno de temas como alteridade, mestiçagem, cultura e escravidão indígena tem procurado rever estereótipos. Sobre a história indígena no Brasil colonial assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- a) Ao longo do século XVII as atividades econômicas dos colonos da região de São Paulo assentaram-se numa ampla e sólida base de escravos índios, aprisionados nas frequentes expedições dos paulistas ao sertão, as bandeiras;
- b) Os colonizadores europeus em seus primeiros contatos com indígenas na América portuguesa buscaram o auxílio destes como parceiros comerciais através da prática do escambo e por muito tempo, portugueses e franceses mantiveram políticas amistosas com alguns povos indígenas;
- c) O contato entre os povos indígenas com os colonizadores na América portuguesa deve ser analisado exclusivamente sob o binômio extermínio e mestiçagem;
- d) No episódio que ficou conhecido como “a guerra dos bárbaros”, envolvendo expedições para conquista territorial e a destruição dos povos indígenas que viviam no sertão do atual Nordeste no século XVII, os colonizadores portugueses contaram com a ajuda dos nativos chamados “volantes” como soldados guerreiros;
- e) Havia no período colonial um vasto repertório de leis régias e de bulas papais a favor da liberdade dos índios na América portuguesa, sendo uma das mais famosas a lei de 1570.

- 30) As proposições abaixo abordam pontos relacionados à temática da política e da estrutura administrativa no período colonial da América portuguesa:
- I. A busca pela ocupação de cargos administrativos pelos colonizadores do Rio de Janeiro nos séculos XVI e XVII foi um trampolim para o poder pessoal e o status de elite na região.
  - II. As câmaras municipais eram uma das principais instâncias de poder local na América portuguesa, realizavam a política e administração no cenário colonial, definindo ainda hierarquias. Além disso, devem ser entendidas como órgãos fundamentais de representação dos interesses e das demandas dos colonos.
  - III. Na condução da política e da administração colonial da América portuguesa o monarca contou com a ajuda das elites coloniais, nomeando-os para os mais variados postos e cargos administrativos.
  - IV. A profunda confusão entre as definições de competências das diversas agências e agentes administrativos da política colonial pode ser descrita como sua característica básica.
- Está **CORRETO** o que se afirma em:
- a) II, III e IV;
  - b) I, II e III;
  - c) Apenas I;
  - d) III e IV;
  - e) I e III.

31) É imprescindível a compreensão do papel da Igreja Católica e de seu principal instrumento repressor, a Inquisição, na colonização da América portuguesa, uma vez que representavam um dos mais importantes mecanismos de poder e de influência cultural na colônia. Sobre a atuação da Inquisição portuguesa na realidade colonial, assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- a) A Inquisição portuguesa passou a frequentar as terras da América portuguesa no final do século XVI;
- b) Na América portuguesa não houve a montagem de um tribunal da Inquisição, mas sim de visitas no nordeste e nas capitanias do Sul;
- c) Ao longo do século XVII e XVIII a ação inquisitorial foi reforçada pela consolidação de uma rede de comissários que pinçava suspeitos de heresias e recebia denúncias em suas visitas e andanças pela colônia;
- d) Ao contrário do que acontecia em Portugal, na América portuguesa não havia perseguição aos cristãos-novos por parte dos agentes da Inquisição;
- e) O controle dos aspectos morais, da intimidade, da sexualidade, dos meandros da vida privada eram também elementos muito vigiados pelas autoridades religiosas.

- 32) As proposições abaixo versam sobre acontecimentos relacionados aos processos de independência na América Latina:
- I. Prevaleceu, nos primeiros cem anos de independência da América Latina, a disputa entre Estados Unidos e Inglaterra pela divisão da região em suas áreas de influência ou mesmo de domínio direto.
  - II. Embalados pela “Doutrina Monroe”, aprovada em 1823, Os Estados Unidos colocaram em prática a expansão do capitalismo nascente que se configurava em seu território. Para tanto, num primeiro momento, buscaram ocupar a América Central e, posteriormente, a América Latina.
  - III. O expansionismo estadunidense avançou por dois caminhos: a busca de ocupação territorial ou controle dos governos da região com base em ações militares e a tentativa de avanço econômico com base na promoção de acordos comerciais.
- Está **CORRETO** o que se afirma em:
- a) II e III;
  - b) I, II e III;
  - c) Apenas III;
  - d) I e III;
  - e) Apenas II.

- 33) O estudo dos regimes políticos e dos movimentos populares no século XX se atrela a uma série de conceitos. Dentre os quais, o de “populismo” envolve uma substancial divergência e polêmica quanto à medida de seu emprego. As proposições abaixo se remetem a alguns pontos acerca desse debate:
- I. O termo “populismo” é empregado de forma diversificada pela historiografia relacionada aos movimentos sociais e políticos na América Latina do século XX. Pode-se afirmar que não é um conceito de formulação totalmente acabada, pois, a partir da década de 1990, o “populismo” começou a passar por um revisionismo que busca problematizá-lo teórica e historicamente.
  - II. No livro “A invenção do trabalhismo” (1988), Ângela de Castro Gomes critica o uso do conceito de populismo por oposição à ideia de dominação por parte do Estado tão atrelada ao termo. Para a autora, o proletariado tem uma trajetória significativa de luta por participação política, a qual ela prefere chamar de “trabalhismo”.
  - III. Uma crítica feita ao uso do conceito de populismo para se entender a construção dos regimes políticos nos países da América Latina no século XX, refere-se ao fato do termo ter sido empregado para explicar governos e realidades muito diferentes entre si, simplificando demasiadamente o jogo político, além de não levar em conta as especificidades de cada país latino-americano.
- Está **CORRETO** o que se afirma em
- a) I, II e III;
  - b) Apenas I;
  - c) II e III;
  - d) I e III;
  - e) I e II.

- 34) Sobre os chamados regimes ditatoriais do século XX na América Latina é **INCORRETO** afirmar que:
- a) Nas décadas de 1960 e 1970, mais ou menos simultaneamente, a Argentina, a Bolívia, o Brasil, o Chile, o Paraguai e o Uruguai viveram regimes ditatoriais;
  - b) A Doutrina da Segurança Nacional colocava o comunismo e os movimentos sociais de esquerda como ameaças à segurança interna dos Estados Unidos, e dos países da América Latina;
  - c) Os golpes militares nos países que os vivenciaram na América Latina contaram muitas vezes com o apoio de amplos setores da sociedade;
  - d) As ditaduras no Cone Sul foram ações isoladas, sem nenhuma articulação com a experiência liberal-democrática dos Estados Unidos da América;
  - e) Na medida em que as ditaduras eram implantadas nos países da América Latina, também começaram a surgir organizações de direitos humanos e de resistência contra as ditaduras e defesa da cidadania.

- 35) O crescimento de diferentes frentes anarquistas e, conseqüentemente, de sua repressão no final do século XIX e início do XX pode ser observado em diferentes estados nacionais. Tanto a mobilização operária como a articulação estatal teria se configurado, segundo os historiadores do tema, como práticas transnacionais.

Das alternativas abaixo, qual **NÃO** está adequada em relação ao tema?

- a) O temor dos atentados contra os chefes de estado e contra estabelecimentos públicos se difundiram desde a década de 1880, mobilizando os chefes de polícia em diversos congressos internacionais;
- b) O entendimento de que o anarquismo se configurava como uma nova modalidade de crime, que não se limitava às fronteiras nacionais, fomentou projetos de cooperação policial internacional;
- c) A Argentina também mobilizou mecanismos de repressão policial e administrativa ao anarquismo no século XX, atribuindo a identidade de criminoso-anarquista aos imigrantes, em grande parte italianos, russos e judeus;
- d) Os Estados Unidos da América foi um dos territórios importantes na circulação e difusão de ideias anarquistas, especialmente por meio de impressos produzidos por italianos fixos e viajantes;
- e) O Brasil aprovou uma legislação de repressão ao anarquismo em 1889, no mesmo ano em que a Argentina promulgou a famosa Lei de Residência, após o assassinato do Chefe de Polícia de Buenos Aires.

36)“(…) O texto resultante, de 23 páginas, intitulado Manifesto do Partido Comunista (mais conhecido desde 1872 como Manifesto comunista) foi “publicado em fevereiro de 1848” e impresso na oficina da Associação Educacional dos Trabalhadores (mais conhecida como Communistischer Arbeiterbildungsverein, que existiu até 1914), na rua Liverpool, número 46, em Londres.” (HOBSBAWM, Eric. **Como mudar o mundo**. São Paulo: Cia das Letras, 2011, p.99).

A respeito dessa leitura do “Manifesto comunista” como um documento mobilizado pela classe operária ao longo do XIX e XX, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O documento, apesar de breve sucesso inicial, só ganhou importância mais ampla nas lutas e mobilizações do movimento operário a partir da 1ª Internacional;
- b) Marx e Engels admitiam as deficiências e anacronismos do manifesto, mas entenderam que ele se diferenciava das outras propostas de transformação social pela sua análise histórica das sociedades;
- c) O reconhecimento do potencial revolucionário da economia capitalista, frequentemente ignorou que ele se daria desde que não tropeçasse na “ruína comum das classes em conflito”;
- d) Marx e Engels abandonaram as reformulações do documento no final da década de 1880, por problemas de saúde, autorizando as publicações das editoras dos partidos comunistas;
- e) O documento passou a ser lido massivamente a partir da publicação em grande escala de edições baratas dos partidos comunistas da Inglaterra e dos EUA na década de 1930.

37) “O que precisa ser dito não é que um modo de vida seja melhor do que o outro, mas que esse é um ponto de conflito de enorme alcance; que o registro histórico não acusa simplesmente uma mudança tecnológica neutra e inevitável, mas também a exploração e a resistência à exploração; e que os valores resistem a ser perdidos bem como a ser ganhos”. (THOMPSON, E. P. “Tempo, disciplina de trabalho e o capitalismo industrial”, in \_\_\_\_\_ *Costumes em comum*, São Paulo: Cia das Letras, 1998, p. 301).

Sobre a luta do tempo livre pelos trabalhadores europeus no século XIX, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A luta pelas 8 horas foi uma das principais reivindicações dos movimentos sociais europeus, sendo vitoriosa na década de 1900, a partir do caso francês;
- b) O repouso dominical foi desenvolvido e defendido, exclusivamente, pelo discurso moral-religioso cristão, tanto o puritano como o católico;
- c) Os discursos sobre o repouso produtivo – a recreação para repor energias – fomentaram o desenvolvimento de ciências como a fisiologia e a psicologia industrial;
- d) A partir do século XIX se desenvolve uma percepção do corpo e do trabalho a partir da lógica mecânica de produção por rendimento, inovação cultural do período;
- e) As lutas pelo tempo livre no século XIX permitiram a ampla disseminação e garantia dos direitos do trabalhador nas sociedades em desenvolvimento.

38) Analise o documento abaixo:



Ilustração 2 (Fonte: *Avanti!* São Paulo, número especial, 1º de maio de 1901, p.1)

Fonte BATALHA, Cláudio Henrique. “Nós filhos da Revolução Francesa’, a imagem da revolução no movimento operário brasileira no início do século XX” Rev. Bras. de Historia, São Paulo, v. 10, n.20, mar-ago-1991, p. 244.

A partir do documento da página anterior, julgue as afirmações abaixo, numeradas de I a IV, como Verdadeira (V) ou Falsa (F) e escolha a alternativa **CORRETA**.

- I. A iconografia operária é fruto da vulgarização da linguagem alegórica, iniciada com a Revolução Francesa e prolongada pelo século XIX.
- II. O uso da imagem feminina como expressão da liberdade foi recorrente na produção imagética operária, representando também a república, a revolução e a civilização vindoura.
- III. A imagem da mulher na luta operária brasileira representa a incorporação dos anseios do movimento feminista, que teve suas pautas relacionadas nas ações operárias desde o início do século XX.
- IV. O discurso masculino, presente nos jornais operários das primeiras décadas republicanas, definiu a mulher, grosso modo, como “sexo frágil” moral e fisicamente, que necessitava da proteção do homem nos espaços públicos e de trabalho.

São verdadeiras somente:

- a) I;
- b) I, II e IV;
- c) I e IV;
- d) II, III e IV;
- e) II e III.

39) “A imagem corrente da Revolta da Vacina é a de um levante popular provocado pela pobreza e cujo pretexto é a resistência da população mais simples à obrigatoriedade da vacina contra a varíola.” (GAGNEBIN, Jeanne Marie. A Lavagem do Rio. Suplemento Literário. Secretaria de Cultura do Estado de Minas Gerais. 2002).

Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre as diferentes interpretações historiográficas da Revolta da Vacina:

- a) José Murilo de Carvalho, analisando o perfil social da multidão que participou da revolta concluiu que se tratava de um acontecimento fragmentado, que variou no seu próprio desenvolvimento;
- b) Para Sevckenko, a Revolta foi a tradução de um processo muito mais extenso que teve como base a disseminação da discriminação, exclusão e controle social da população “destituída”, que teve sua condição de sobrevivência reduzida ao mais baixo nível;
- c) A explicação tradicional para os motivos da revolta, iniciada pelos governistas no período da revolta, ressalta o papel de militares e de políticos na exploração inescrupulosa da massa de ignorantes, atribuindo a ação das ruas às classes criminosas;
- d) Sidney Chalhoub compreende que a revolta se caracterizou como um processo de acirramento do poder público contra as práticas e concepções populares sobre doença e cura;
- e) É consenso entre os historiadores que a revolta da vacina foi o último grande respiro de expurgo popular face à repressão governamental, caracterizada pelo antirrepublicanismo e pela afeição à monarquia.

- 40) Os regimes militares anticomunistas da América Latina, na sanha de reprimir “comunistas subversivos”, desenvolveram métodos comuns em escalas diferenciadas. O fim das liberdades civis, a violação sistemática aos direitos humanos, com uso e abuso de tortura física, a montagem de um aparato semiclandestino de repressão e o recurso aos desaparecimentos de militantes foram métodos de repressão compartilhados por Brasil, Uruguai, Chile e Argentina.” (NAPOLITANO, Marcos. 1964: história do regime militar brasileiro, São Paulo: Contexto, 2014. p. 320).

Escolha a alternativa **CORRETA**:

A escrita da história e a memória do período das últimas ditaduras brasileira e latino-americanas caracterizam-se pelas instituições de “comissões da verdade”, nome que se generalizou

- a) porque era preciso produzir uma verdade correspondente aos fatos objetivos e não aos fatos alegado pelas “verdades oficiais” das ditaduras, promovendo e incentivando o testemunho dos sobreviventes;
- b) pela sua inserção no campo do neopositivismo, doutrina político-metodológica crescente nas ciências sociais desde a segunda metade da década de 1980;
- c) porque se apoiou em um generalizado sentimento de “revanchismo”, acompanhado pela chegada ao poder dos militantes guerrilheiros pela via democrática desde os anos 1990;
- d) pelo fato do conceito de verdade ocupar um lugar de destaque na historiografia brasileira mais recente, dando origem a definições bem estabelecidas sobre a superioridade do relato oral em detrimento das fontes oficiais;
- e) pois as atividades das comissões, em todos os países envolvidos, ganharam foro de ações penais, indicando sanções e penas aos envolvidos com os crimes das ditaduras.

- 41) O conceito de “homens livres e pobres” foi uma chave importante para as análises sociológicas da formação brasileira produzidas nas décadas de 1960 e 1970. Diversos autores lidaram com essa noção na elaboração de teorias explicativas, que foram alvo de debates acadêmicos sobre o mundo rural da colônia e do século XIX.

Sobre esse contexto e essa noção é **CORRETO** afirmar:

- a) que o grupo d’O Capital da USP não se apropriou dessa discussão, pois entendia que a dependência econômica brasileira teria o escravismo como base de sustentação;
- b) que o binômio senhor/escravo passou a não se sustentar como única explicação das relações econômicas e sociais, levando, na atualidade, à difusão de diferentes explicações;
- c) que Caio Prado Jr., confirmando a tese do sistema semifeudal, teria levado às últimas consequências na análise da importância dessa categoria na formação nacional;
- d) que a categoria de “homens livres” foi abandonada nas discussões sobre a formação nacional, a partir da ascensão do problema da revolução burguesa brasileira nas ciências sociais;
- e) que Florestan Fernandes, juntamente com Fernando Henrique Cardoso, orientou suas pesquisas a partir do elogio da percepção do trabalho escravo de Gilberto Freyre.

42) Florestan Fernandes faz parte de uma série de historiadores e cientistas sociais do século XX que buscaram responder à pergunta sobre o processo revolucionário da burguesia brasileira. Sua obra “A revolução burguesa no Brasil”, publicada em 1975, pode ser entendida como uma síntese marxista de interpretação do Brasil, baseada em uma crítica teórica e empírica. Segundo sua perspectiva, a revolução burguesa clássica fundou um sistema democrático-liberal e, por isso, ele buscou compreender os motivos da burguesia revolucionária brasileira ter implantado um sistema com democracia limitada e autoritária.

Segundo o autor e sua sociologia militante é **CORRETO** afirmar:

- a) que a burguesia brasileira emergiu somente no final do século XIX, caracterizando o atraso econômico e político brasileiro;
- b) que sua obra não se preocupou em explicar o processo de formação nacional do século XIX, tão comum entre os sociólogos;
- c) que a burguesia brasileira teria um caráter conciliador, vivenciando um ritmo de transformação imposto pela economia capitalista internacional;
- d) que sua obra caracteriza-se por uma análise marxista maniqueísta da sociedade brasileira, orientando-se cegamente pela sua militância;
- e) que o problema do Brasil é de ordem psicológica e cultural, caracterizada pelo patrimonialismo estatal, herança dos portugueses.

43) A obra de Sérgio Buarque de Holanda é de grande importância para a historiografia e para o pensamento social brasileiros, sendo objeto de investigações, seminários e debates ainda inacabados. A formação do Brasil, tema chave das ciências sociais desde o século XIX, ainda é tema de debate histórico e político. Ao longo do século XX, diferentes leituras, com perspectivas teóricas diversas, foram produzidas sobre o ensaio “Raízes do Brasil”, publicado pela primeira vez em 1936.

Sobre as diferentes leituras que se fizeram deste ensaio, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Raízes do Brasil estaria, segundo a leitura proposta por Antônio Cândido, comprometido com a revolução brasileira;
- b) A solução de Holanda para o “mal-entendido da democracia”, em 1936, foi, segundo Leopoldo Waizbot, antiliberal: o estado personalista;
- c) Seu ensaio é herdeiro intelectual de F. Meinecke e posiciona-se, segundo Maria Odila L. S. Dias, como crítico do contexto intelectual do modernismo;
- d) As interpretações tradicionais indicam que a estadia de Sergio B. de Holanda na Alemanha foi marcada pela sua profunda inserção na Escola de Frankfurt;
- e) Holanda buscava distanciar-se das heranças ibéricas, que teriam produzido um tipo social do homem cordial.

- 44) Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à educação brasileira na contemporaneidade, no que se refere ao Ensino Médio.
- a) A Educação Básica de nível médio acumula um contingente de quase 50% com mais de 15 anos ainda sem acesso a esse nível de ensino e aqueles(as) que têm acesso, em sua maioria, o fazem de forma precária, tanto na sua base material quanto pedagógica;
  - b) As mudanças estruturais no âmbito da sociedade brasileira, bem como na educação, nos últimos 20 anos, tem sido suficientes para uma formação significativa visando à inserção de forma crítica, no mercado de trabalho;
  - c) O número de adolescentes, jovens e adultos que finalizam o Ensino Médio e adentram ao Ensino Superior no Brasil encontra-se acima dos 80% nos últimos 10 anos;
  - d) A formação para o mercado de trabalho no Brasil, segundo as atuais Diretrizes para o Ensino Médio, deve priorizar conteúdos de cunho técnico e tecnológico, visando uma melhor qualificação para atuação profissional dos sujeitos adolescentes, jovens e adultos;
  - e) O atual projeto educacional brasileiro para a formação profissional deve priorizar uma formação em que os educandos se adequem à estrutura capitalista vigente em nossa sociedade.
- 45) Sobre as relações capitalistas de produção na perspectiva da educação e do trabalho na sociedade brasileira após a década de 1990, assinale a afirmativa **CORRETA**:
- a) Nosso modelo de educação profissional tem demonstrado eficiência formativa tanto no âmbito das ciências humanas, exatas e sociais, quanto na formação tecnológica mais apurada;
  - b) A ideologia do capital humano e da pedagogia das competências tem se amparado numa perspectiva crítica de se pensar a formação profissional na educação brasileira;
  - c) Para o estabelecimento de um vínculo mais orgânico entre a expansão de forma mais universal da educação básica e a formação técnico-profissional, é necessário que se enfatize a ideologia do capital humano e a pedagogia das competências;
  - d) Nosso projeto de sociedade após a década de 1990, no que se refere às políticas educacionais e de desenvolvimento, tem priorizado investimentos em potencial no campo da ciência e tecnologia, o que tem efetivado a universalização democrática da educação básica;
  - e) Em nossa sociedade ainda prevalece o desenvolvimento desigual que pressupõe, dentre outros, o analfabetismo, a informalidade e a desigualdade, a escola dual com uma educação empobrecida para a maioria absoluta da população.

- 46) Assinale a alternativa **CORRETA** em relação às dimensões educativas da prática social do trabalhador na sociedade brasileira a partir da década de 1930.
- a) O projeto educacional brasileiro voltado ao 2º grau durante a ditadura militar possibilitou, com a implantação das reformas curriculares, a elaboração de currículos flexíveis que dialogassem com as respectivas realidades territoriais das escolas;
  - b) A educação politécnica ou tecnológica desenvolveu-se de forma significativa durante o período da redemocratização no que tange à formação científica, técnica e política, cujo conteúdo, método e forma expressam uma direção antagônica à perspectiva de subordinação unidimensional das relações sociais e educativas capitalistas;
  - c) Pelo fato de não se efetivar um processo de “revolução” na educação brasileira desde a década de 1930, a partir, inclusive, da efervescência cultural da “Semana de Arte Moderna,” as reformas educacionais subsequentes em nosso país não resolveram o problema da educação;
  - d) Do final da década de 1940 até o golpe civil-militar de 1964, o projeto de nação da sociedade brasileira tinha como pauta as reformas estruturais e a universalização do que denominamos hoje de educação básica, culminando com avanços significativos na educação brasileira no final da década de 1970;
  - e) A formação técnica e tecnológica no Brasil na década de 1970 não estabelecia diferenciações de gênero (masculino e feminino) na perspectiva dos cursos de formação nas instituições federais.
- 47) Sobre o poder em Michel Foucault, é **CORRETO** afirmar:
- a) O poder para Foucault se constitui a partir de elementos imutáveis historicamente falando;
  - b) Foucault nunca trata o poder como entidade coerente, unitária e estável, mas como relações de poder que supõem condições históricas complexas;
  - c) Para Foucault preconizar a contradição entre o poder e a liberdade se constitui como algo fundamental para a constituição do sujeito;
  - d) O poder não estabelece relações com os dispositivos discursivos que produzem saberes;
  - e) Há que se distinguir e separar os elementos constituintes do poder, do saber e do discurso.
- 48) Assinale a alternativa **CORRETA** referente à discussão sobre o processo de subjetivação em Michel Foucault:
- a) O termo subjetivação para Foucault diz respeito à essência existente em todo ser humano, ou seja, um “substrato” preexistente ao sujeito historicamente falando;
  - b) A filosofia antiga e o ascetismo cristão, para Foucault, se colocam como práticas distintas e não coadunam com a perspectiva do “cuidado de si”;
  - c) De acordo com Foucault, objetividade e subjetividade são elementos históricos equivalentes que constituem o sujeito;
  - d) As práticas discursivas e não discursivas não se constituem como elementos de produção de subjetividades;
  - e) A subjetivação se dá pelo modo como o sujeito se relaciona com si mesmo, a partir de um conjunto de técnicas de si, o que permite ao ser humano se constituir como sujeito de sua própria existência.

49) Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação à Indústria Cultural.

- a) O termo “Indústria Cultural”, cunhado pelos intelectuais da Escola de Frankfurt na década de 1940, apresenta críticas à sociedade capitalista nesse período, mais especificamente ao campo das artes;
- b) A particularidade do produto da Indústria Cultural seria o enfraquecimento da arte erudita e da arte popular em função da transformação da cultura em mercadoria;
- c) A melhoria das condições de vida devido ao contexto econômico favorável na sociedade europeia após a década de 1920, dentre outros fatores, favoreceram a penetração dos meios de comunicação em todos os segmentos sociais, através da imprensa e do rádio, culminando na difusão em larga escala, de diversas manifestações artístico-culturais;
- d) O fundamento maior da Indústria Cultural é difundir as artes numa perspectiva crítica de forma a estabelecer formações éticas e estéticas na população consumidora;
- e) A arte, que se caracteriza por se opor à sociedade e por expressar suas incertezas, contradições e sonhos, na perspectiva da Indústria Cultural, teria um “esvaziamento” de sentidos em função de sua mera mercantilização.

50) Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à Indústria Cultural e à Cultura de Massa.

- a) O entretenimento surge a partir da Indústria Cultural nas décadas de 1940/1950;
- b) O que está em jogo na Cultura de Massa, de acordo com os frankfurtianos, é somente o consumo compulsivo e não o controle social;
- c) As massas são entendidas como a ideologia da Indústria Cultural;
- d) Na Indústria Cultural o consumo de produções artísticas não se atrela à satisfação propriamente dita;
- e) A produção de subjetividades na Indústria Cultural se desvincula da excitação e do prazer pelo produto.