



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**REITORIA/GABINETE**  
Avenida Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte – Minas Gerais – CEP: 30.575-180

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS**  
**EDITAL ESPECÍFICO 90/2018 - CAMPUS SÃO JOÃO EVANGELISTA**

**PROVA OBJETIVA - PROFESSOR EBTT**

**EDUCAÇÃO**

**ORIENTAÇÕES:**

1. Não abra o caderno de questões até que a autorização seja dada pelos Aplicadores;
2. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de prova;
3. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência a, b, c, d, e, das quais somente uma é correta;
4. As respostas deverão ser repassadas para o cartão-resposta utilizando caneta na cor azul ou preta, dentro do prazo estabelecido para realização da prova, previsto em Edital;
5. Observe a forma correta de preenchimento do cartão-resposta, pois apenas ele será levado em consideração na correção;
6. Não haverá substituição do cartão resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato;
7. A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão levará a anulação da mesma;
8. Não são permitidos empréstimos de materiais, consultas e comunicação entre os candidatos;
9. Ao concluir as provas, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde a autorização para devolver o cartão resposta, devidamente assinado em local indicado.
10. O candidato não poderá sair da sala de aplicação antes que tenha se passado 1h00min do início da aplicação das provas. Só será permitido que o candidato leve o caderno de prova objetiva após 4h00min de seu início;
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até o fechamento da ata e assinatura dos mesmos para fechamento da sala de aplicação.

#### QUESTÃO 01

“[...] Partindo do fato de que em nossa sociedade existem diferenças culturais e desiguais oportunidades ligadas a desigualdades socioeconômicas e culturais, a definição do núcleo curricular mínimo – ou de qualquer cultura normatizadora – não é uma decisão inocente e neutra para as diferentes coletividades sociais, cujas experiências culturais extraescolares e suas expectativas de futuro conectam desigualmente com essa cultura comum e com o que fique fora dela. Numa sociedade heterogênea e com desiguais oportunidades de acesso à cultura, o currículo comum obrigatório tem de ser focado inexoravelmente desde uma perspectiva social.” SACRISTÁN, José Gimeno (1998).

O núcleo curricular mínimo, em sua essência, supõe, entre outras características, que (assinale a alternativa **CORRETA**):

- a. Determinar o núcleo curricular mínimo em culturas e sociedades mais homogêneas é uma tarefa mais conflitiva do que no caso de sistemas que acolhem culturas heterogêneas ou com minorias culturais de diversos tipos.
- b. A definição do núcleo curricular mínimo para o ensino obrigatório é uma ação técnica ou de regulação burocrática do currículo. Esta ação não tem significação cultural e social que expresse uma importante opção política, da qual é preciso examinar todas as consequências.
- c. A definição dos conteúdos curriculares é do tipo teórica e certa e reclama iniciativas de solução de problemas que podemos contribuir com ideias e teorias, mas que supõem também inevitáveis compromissos morais ao se fazer a escolha.
- d. Sendo a contradição entre a teoria-prática em nível social e cultural, o currículo molda a própria relação na prática educativa concreta e é, por sua vez, afetado por ela.
- e. O “mínimo” marca uma norma de qualidade de conhecimentos e aprendizagens básicas para todo o sistema e pode configurar-se em uma política compensatória para os mais desfavorecidos.

#### QUESTÃO 02

São considerados parâmetros da LIBRAS, **EXCETO**:

- a. Mímica.
- b. Configuração das mãos.
- c. Ponto de articulação e movimento.
- d. Expressão facial e corporal.
- e. Orientação ou direção.

#### QUESTÃO 03

Maria da Graça Nicoletti Mizukami (2001), no sentido de fornecer diretrizes à ação docente, elaborou um estudo acerca das diferentes linhas pedagógicas, tendências ou abordagens, do ensino brasileiro. Desta forma, ao tratar da abordagem humanista, a autora afirma que:

- a. O processo educacional, consoante à teoria de desenvolvimento e conhecimento, tem um papel importante, que provoca desequilíbrios adequados ao nível de desenvolvimento do estudante, de forma que seja possível a construção progressiva de noções e operações, ao mesmo tempo em que ele viva intensamente cada etapa de seu desenvolvimento.
- b. A educação tem como objetivo liberar a capacidade de autoaprendizagem e desenvolvimento do estudante, tanto intelectual como emocional, mediante à criação de condições que conduzam à autonomia contribuindo com a aprendizagem e à solução de problemas de sua própria experiência.

- c. A educação deverá transmitir conhecimentos, assim como comportamentos éticos e práticas sociais, considerados como habilidades básicas para a manipulação e controle do mundo/ambiente (social, cultural, etc.).
- d. É dada ênfase às situações de sala de aula, onde os estudantes são “instruídos” e “ensinados” pelo professor. Subordina-se a educação à instrução, considerando a aprendizagem do estudante como um fim em si mesmo: os conteúdos e as informações têm de ser adquiridas e os modelos imitados.
- e. Toda ação educativa deve, necessariamente, ser precedida tanto de uma reflexão sobre o homem como de uma análise do meio de vida desse homem concreto, a quem se quer ajudar para que se eduque. O homem se torna, nessa abordagem, o sujeito da educação.

#### QUESTÃO 04

*“[...] a didática, numa perspectiva instrumental, é concebida como um conjunto de conhecimentos técnicos sobre o “como fazer” pedagógico, conhecimentos estes apresentados de forma universal e, conseqüentemente, desvinculados dos problemas relativos ao sentido e aos fins da educação, dos conteúdos específicos, assim como do contexto sociocultural concreto em que foram gerados”.* CANDAU, V.M. (2003)

*“Não posso ser professor sem me pôr diante dos alunos, sem revelar com facilidade ou relutância minha maneira de ser, de pensar politicamente”.* FREIRE, Paulo (1980)

Sobre essas duas afirmativas é **CORRETO** afirmar que:

- a. A segunda afirmativa corresponde à didática numa perspectiva fundamental de educação.
- b. As duas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- c. Apenas uma é verdadeira, mas não estabelecem relação entre si.
- d. A primeira afirmativa é falsa e corresponde à perspectiva mediadora.
- e. As duas são verdadeiras e a primeira complementa a segunda.

#### QUESTÃO 05

Na trilogia ensino-pesquisa-extensão é indispensável o ato comunicativo em que se leve em consideração os acordos estabelecidos entre os sujeitos, por meio do diálogo, no qual a inteligibilidade e comunicação se dão simultaneamente. Sendo assim, considerem as diretrizes que delimitam a extensão:

- I. Verticalidade e unilateralidade;
- II. Impacto e transformação;
- III. Interação dialógica e Interdisciplinaridade;
- IV. Indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

Estão **CORRETAS** as alternativas:

- a. I, II
- b. II, III, IV
- c. I, III, IV
- d. I, II, IV
- e. II, IV

#### QUESTÃO 06

Uma prática docente interdisciplinar, segundo Fazenda (1994), deve ser sustentada em alguns fundamentos. De acordo com a autora, esses fundamentos são como dispostos na alternativa:

- a. Atitude interdisciplinar, projeto interdisciplinar, pesquisa e trabalho docente.
- b. Atitude interdisciplinar, projeto interdisciplinar e trabalho docente.
- c. Atitude interdisciplinar, memória, trabalho em sala de aula, projeto interdisciplinar e pesquisa.
- d. Atitude interdisciplinar, memória, parceria, trabalho em sala de aula, projeto interdisciplinar e pesquisa.
- e. Atitude interdisciplinar, projeto interdisciplinar e pesquisa;

#### QUESTÃO 07

A escola, numa sociedade de mudança rápida, precisa se prevenir contra certos discursos ingênuos, anti-intelectualistas ou simplesmente aculturais, que sob um discurso vazio, pregam contra a escola tradicional. Tais discursos podem ser influenciados por um psicologismo simplista que foge das aprendizagens essenciais e básicas, justificando-se em processos que não deixam de ser propostas efêmeras e vazias.

Um dos desafios básicos da escola é o de prover um ambiente:

- I – Simplificado, para que possibilite a compreensão da complexidade exterior.
- II – Ordenado progressivamente, para que ajude a compreender o ambiente exterior mais complexo.
- III – Compensatório ou libertador das limitações que cada aluno possa ter pelo grupo social ao qual corresponde.
- IV – Coordenador das influências dispersas que os indivíduos recebem dos círculos vitais aos quais eles pertencem.
- V – Verticalizado, para que possibilite o alcance a um maior número de alunos.
- VI – Integrado, para que os componentes curriculares estejam justapostos.

Todas as alternativas apresentam uma sequência incorreta de desafios da escola, **EXCETO**:

- a. II, III, IV,V
- b. I, II, III, IV
- c. I, II, III, VI
- d. I, II, IV,VI
- e. I, II, IV, V

#### QUESTÃO 08

No que tange às avaliações sistêmicas, assinale com (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para aquelas cujas informações não sejam verdadeiras.

- ( ) O Brasil passou a utilizar as avaliações sistêmicas na década de 70.
- ( ) São avaliações para diagnóstico, em larga escala.
- ( ) Avaliam a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro.
- ( ) utiliza testes padronizados e questionários socioeconômicos.
- ( ) As médias de desempenho nessas avaliações são também o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

A sequência **CORRETA** é:

- a. V-F-F-V-F
- b. F-F-V-V-F
- c. F-V-F-V-F

d. F-V-V-V-F

e. F-V-V-F-F

#### QUESTÃO 09

Skliar (2003), ao trabalhar e pensar a diferença em suas múltiplas manifestações, chama a atenção do leitor para:

- a. A educação como um fator de suma importância na passagem das formas mais primitivas de consciência para a consciência crítica que não é um produto acabado.
- b. A diferença como construção histórica e o ser humano concebido como sujeito com diferentes formas de estar no mundo, experimentando e construindo sentidos e culturas dos quais fazem parte.
- c. A necessidade de revisão da base conceitual das abordagens correntes dos estudos e intervenções sobre a deficiência, contaminados por modelos estratificados e que reproduzem, mecanicamente, o discurso da “mesmidade” e não o discurso da alteridade.
- d. A necessidade de colocar em prática uma nova definição, tornando a educação capaz de acolher todo indivíduo, independente das diferenças, eliminando os preconceitos existentes entre os diversos povos e culturas.
- e. A escola e os educadores devem ter o entendimento claro de que o estudante com deficiência tem o direito de ser inserido em todos os espaços da escola, sem ter nenhum tipo de tratamento ou conduta especial que venha excluí-lo das dinâmicas escolares.

#### QUESTÃO 10

A LDBEN (1996) em seu Art. 67 determina que os sistemas de ensino promovam a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes direitos, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público. Com base no artigo citado acima, identifique a alternativa que contempla um dos direitos assegurados:

- a. Receita do salário-educação e de outras contribuições sociais.
- b. Os currículos dos cursos de formação de docentes terão por referência a Base Nacional Comum Curricular.
- c. O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- d. Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- e. Programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à Educação Básica.

#### QUESTÃO 11

Alfabetização Matemática pode ser definida como:

- a. Compreensão, interpretação e comunicação dos conteúdos matemáticos ensinados na escola tidos como iniciais para a construção do conhecimento matemático.
- b. Compreensão do que se lê e escreve a respeito das primeiras noções de aritmética e geometria.
- c. Compreensão do Sistema de Numeração Decimal, reconhecendo a função dos números, utilizando-os em algoritmos.
- d. Quantificação lógica de objetos, a comparação de conjuntos e a montagem de conjuntos com objetos móveis.
- e. Quantificação de números e objetos e fazer a leitura das primeiras ideias matemáticas.

QUESTÃO 12

LA TAILLE, Yves de, *et al.* (1992), na obra “Piaget, Vygostky e Wallon - Teorias psicogenéticas em discussão” tratam:

- a. Dos conceitos e produções humanas, determinados pela condição social, histórica e cultural estabelecidas no fazer científico.
- b. Das relações entre fatores biológicos e sociais no desenvolvimento psicológico e entre aspectos cognitivos e afetivos da psicologia humana, à luz de sua gênese e evolução.
- c. Da evolução psicossocial e da educação compreendida em um contexto histórico-social concreto, sendo a prática social o ponto de partida e o ponto de chegada da ação pedagógica.
- d. Da vertente sócio-histórica da Psicologia Social, que procura debruçar sobre as questões do gênero humano que se constituem enquanto estabelecem relações sociais determinadas culturalmente e historicamente.
- e. Do desenvolvimento humano sob os aspectos cognitivos e afetivos vinculados diretamente aos planos sociogenéticos e microgenéticos de acordo com as teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon.

QUESTÃO 13

“Em um contexto marcado pelo desenvolvimento de formas de exclusão cada vez mais sutis e humilhantes, a cidadania aparece hoje como uma promessa de sociabilidade, em que a escola precisa ampliar parte de suas funções, solicitando de seus agentes a função de mantenedores da paz nas relações sociais, diante das formas cada vez mais amplas e destrutivas de violência. Nessa perspectiva e no cenário em que a escola de Educação Básica se insere e em que o professor e o estudante atuam, há que se perguntar: de que tipo de educação os homens e as mulheres dos próximos 20 anos necessitam, para participarem da construção desse mundo tão diverso? A que trabalho e a que cidadania se refere? Em outras palavras, que sociedade florescerá? Por isso mesmo, a educação brasileira deve assumir o desafio de propor uma escola emancipadora e libertadora.” (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica-DCN-2013)

Considerando o texto contido nas DCN-2013 e as políticas públicas educacionais brasileiras, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- a. Aquisição de conhecimentos, compreensão de ideias e valores, formação de hábitos de convivência num mundo cambiante e plural são entendidas como condição para que as formas de exercício da cidadania não produzam novas segmentações, mas contribuam para tornar a sociedade mais justa, solidária e integrada.
- b. As políticas educacionais brasileiras contemporâneas se apresentam como uma extensão da lógica capitalista.
- c. É necessário questionar o que significa uma vaga na escola brasileira hoje, para constatar se o princípio da equidade se mantém, quando o princípio da eficiência é relegado a segundo plano.
- d. O conhecimento, a informação e uma visão mais ampla dos valores são a base para a cidadania organizada em sociedades plurais, cambiantes e cada vez mais complexas.
- e. A aquisição de conhecimentos tecnológicos e a formação de habilidades para o trabalho, objetivos da Educação Básica, constituem hoje condição indispensável para que todas as pessoas consigam conviver em ambientes ricos de informações e tenham capacidade para processá-las, selecionar o que é relevante e continuar aprendendo.

QUESTÃO 14

No contexto da LIBRAS, qual palavra tem seu sinal definido com a configuração de mãos em Y:

- a. Encontrar.
- b. Trabalhar.

- c. Estudar.
- d. Caminhar.
- e. Brincar.

#### QUESTÃO 15

De acordo com Fazenda (1994), um projeto de capacitação docente, para a consecução de uma interdisciplinaridade no ensino, precisa levar em conta, **EXCETO**:

- a. O processo de engajamento do educador num trabalho interdisciplinar, mesmo que sua formação tenha sido fragmentada.
- b. A forma de instauração do diálogo, mesmo que o educador não tenha sido preparado para isso.
- c. Condições para que o educador compreenda como ocorre a sua aprendizagem, mesmo que ele ainda não tenha tido tempo para observar como ocorre a aprendizagem do estudante.
- d. A busca de uma transformação social, mesmo que o educador apenas tenha iniciado seu processo de transformação pessoal.
- e. Condições para troca com outras disciplinas, mesmo que o educador ainda não tenha obtido o domínio da sua.

#### QUESTÃO 16

“Na teorização crítica, a noção de currículo oculto implica na possibilidade de termos um momento de iluminação e lucidez no qual identificamos uma determinada situação como constituindo uma instância de currículo oculto.” SILVA, Tomaz Tadeu, 1999.

Mas o que é, afinal, o currículo oculto?

I – Documento que possui características estruturais da sala de aula e da situação de ensino, mais do que seu conteúdo explícito: relações de autoridade, distribuição do tempo, padrões de recompensa e castigo.

II – Processo pedagógico que molda nossa subjetividade como que, por detrás de nossas costas, sem nosso consentimento consciente.

III - Acontece dentro da sala de aula com professores e alunos a cada dia em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino, sendo um conjunto de experiências, de tarefas, de atividades, que geram ou que se supõe aprendizagem.

IV - Estabelecido pelos sistemas de ensino, expresso em diretrizes curriculares, objetivos e conteúdos das áreas ou disciplina de estudo; encontrado nas leis, nos parâmetros e diretrizes curriculares.

V - Um projeto educativo sistematizado, caracterizado por uma série estruturada e ordenada de conteúdos e experiências de aprendizagem, apresentados como forma de políticas educativas, com a finalidade de produzir aprendizagens significativas que se traduzem nas formas de pensar, de sentir, valorizar e atuar, diante dos problemas da vida.

Assinale a alternativa **CORRETA**, considerando-se os conceitos que realmente definem um currículo oculto:

- a. Apenas um conceito está correto.
- b. Apenas dois conceitos estão corretos.
- c. Apenas três conceitos estão corretos.
- d. Apenas quatro conceitos estão corretos.
- e. Os cinco conceitos estão corretos.

### QUESTÃO 17

Qual das alternativas abaixo contempla características da avaliação formativa?

- a. É uma modalidade avaliativa pontual que ocorre ao fim de um processo educacional (ano, semestre, bimestre, ciclo, curso etc.). Atém-se à determinação do grau de domínio de alguns objetivos pré-estabelecidos propondo-se a realizar um balanço somatório de uma ou várias seqüências de um trabalho de formação.
- b. É a avaliação realizada pelo professor que acontece em sala de aula e corresponde à verificação da aprendizagem dos alunos. Nessa modalidade, explicitam-se os resultados do processo de ensino e aprendizagem, acontece intencional e sistematicamente e o professor pode recorrer a diferentes instrumentos avaliativos.
- c. Esse tipo de avaliação apresenta uma proposta com ênfase no trabalho docente, em que os conteúdos ensinados são mensurados com vistas à promoção ou reprovação do estudante.
- d. Seu foco é o desempenho da escola e o seu resultado é uma medida de proficiência que possibilita, aos gestores, a implementação de políticas públicas e, às unidades escolares, um retrato de seu desempenho.
- e. Esse tipo de avaliação apresenta uma proposta de maior flexibilidade com o tempo e com a continuidade do processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos curriculares, tendo sua ênfase no aspecto processual, contínuo e inclusivo.

### QUESTÃO 18

Mizukami (2001), em seus estudos sobre as abordagens educativas introduzidas no Brasil, não incluiu uma delas por considerá-la como “didaticista” por suas atribuições aos aspectos didáticos e por possuir diretrizes incluídas em outras abordagens. Marque a alternativa que identifica esta abordagem:

- a. Humanista
- b. Cognitivista
- c. Sócio-cultural
- d. Escolanovista
- e. Comportamentalista

### QUESTÃO 19



O Ministério da Educação (MEC) divulgou, nesta quarta-feira (31), o Censo Escolar da Educação Básica. A pesquisa anual do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) é feita para monitorar, avaliar e elaborar políticas públicas educacionais no país. O país conta com 184,1 mil escolas — sendo que a maior parte (112,9 mil, o que equivale a dois terços) é de responsabilidade municipal.

Muitos alunos estão na escola, mas na idade escolar errada. Segundo os dados do INEP, isso ocorre tanto pela reprovação quanto pela alta taxa de abandono escolar, principalmente após o ensino fundamental. De acordo com o censo, nos anos iniciais, observa-se menores taxas de distorção nos estados de Minas Gerais, Mato Grosso



e São Paulo, onde, respectivamente, 69,1%, 61,7% e 56,6% dos municípios apresentaram taxas menores que 5%.

[https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/eu-](https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/eu-estudante/ensino_educacaobasica/2018/01/31/ensino_educacaobasica_interna,656887/mec-divulga-pesquisa-sobre-censo-escolar-da-educacao-basica.shtml)

[estudante/ensino\\_educacaobasica/2018/01/31/ensino\\_educacaobasica\\_interna,656887/mec-divulga-pesquisa-sobre-censo-escolar-da-educacao-basica.shtml](https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/eu-estudante/ensino_educacaobasica/2018/01/31/ensino_educacaobasica_interna,656887/mec-divulga-pesquisa-sobre-censo-escolar-da-educacao-basica.shtml)

A respeito da charge e do texto são feitas as seguintes afirmações:

I - Ambos retratam a urgência de se construírem processos educacionais capazes de responder às necessidades de grupos sociais até então alijados do saber escolar.

II - A charge refere-se ao tema democratização da educação e sugere que esta democratização requer tanto a ampliação do atendimento quanto padrões de qualidade inerentes a esse atendimento.

III – Ambos retratam o fato de que o direito à educação é duramente golpeado na medida em que as condições de oferta e os consequentes resultados de escolarização atestam a não democratização do conhecimento.

IV – O texto sugere que a estrutura escolar atual, tanto em relação às condições materiais e físicas, quanto às concepções que subsidiam as práticas pedagógicas, opera como geradora de obstáculos para a realização de seus objetivos declarados.

V – A charge sugere que a organização do ensino em ciclos propõe incorporar aos processos de ensino e aprendizagem escolares, os conhecimentos contemporâneos sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana e reorganizar a escola em função da ampliação do acesso para oferecer melhores condições de aprendizagem a todos.

Dentre essas afirmações, estão **CORRETAS**:

- a. II, III, IV
- b. I, IV, V
- c. I, II, V
- d. I, II, III
- e. III, IV, V

#### QUESTÃO 20

A história da Língua Brasileira de Sinais está ligada à história dos surdos no país, visto que estes eram considerados ineducáveis até o século XV. Com relação à história da LIBRAS e dos surdos no país, considere as afirmativas abaixo:

- I. Eduard Huett veio ao Brasil 1857 a convite de D. Pedro II para fundar a primeira escola para surdos do país, chamada na época de Imperial Instituto de Surdos Mudos.
- II. A LIBRAS foi criada a partir de uma mistura entre a Língua Americana de Sinais e de gestos já utilizados pelos surdos brasileiros.
- III. Em 2002, a Língua Brasileira de Sinais foi reconhecida como segunda língua oficial do Brasil.
- IV. Devido ao regionalismo, os surdos utilizam alguns sinais diferentes para a mesma palavra.

Estão **CORRETAS** as afirmações:

- a. I, II, III
- b. II, III, IV
- c. I, III, IV
- d. III, IV
- e. Todas as afirmativas.