



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS - EDITAL 039/2023
PROVA OBJETIVA – TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
CARGO: Bibliotecário-Documentalista

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Não abra o caderno de questões até que a autorização seja dada pelos Aplicadores;
2. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de prova;
3. Este caderno a Prova Objetiva com 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Prova de Língua Portuguesa, com 08 (oito) questões, numeradas de 01 a 08.
 - Prova de Legislação, com 08 (oito) questões, numeradas de 09 a 16.
 - Prova de Informática, com 04 (quatro) questões, numeradas de 17 a 20.
 - Prova de Conhecimentos Específicos, com 20 (vinte) questões, numeradas de 21 a 40.
4. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência a, b, c, d, e, das quais somente uma é correta;
5. As respostas deverão ser repassadas ao cartão-resposta utilizando caneta na cor azul ou preta dentro do prazo estabelecido para realização da prova, previsto em Edital;
6. Observe a forma correta de preenchimento do cartão-resposta, pois apenas ele será levado em consideração na correção;
7. Não haverá substituição do cartão resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato;
8. A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão levará a anulação da mesma;
9. Não são permitidos consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos;
10. Ao concluir as provas, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde a autorização para devolver o cartão resposta, devidamente assinado em local indicado. Não há necessidade de devolver o caderno de prova;
11. O candidato não poderá sair da sala de aplicação antes que tenha se passado 1h00min do início da aplicação das provas. Só será permitido que o candidato leve o caderno de prova objetiva após 3h00min de seu início;
12. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até o fechamento da ata e assinatura dos mesmo para fechamento da sala de aplicação.



LÍNGUA PORTUGUESA

As questões 1, 2 e 3 referem-se aos dois textos apresentados a seguir. O primeiro diz respeito à Mafalda, personagem icônica criada pelo argentino Quino, em conversa com o amigo Filipe. O segundo texto trata-se de uma criação do jornalista e escritor uruguaio Eduardo Galeano, que compõe a obra intitulada *O Livro dos Abraços*.

TEXTO 1



<https://shrturl.app/5h6ZDN>. (Acesso em: 12/08/2023)

TEXTO 2

Função da arte/1

Diego não conhecia o mar. O pai, Santiago Kovadloff, levou-o para que descobrisse o mar. Viajaram para o Sul.

Ele, o mar, estava do outro lado das dunas altas, esperando.

Quando o menino e o pai enfim alcançaram aquelas alturas de areia, depois de muito caminhar, o mar estava na frente de seus olhos. E foi tanta a imensidão do mar, e tanto seu fulgor, que o menino ficou mudo de beleza.

E quando finalmente conseguiu falar, tremendo, gaguejando, pediu ao pai:

— *Me ajuda a olhar!*

GALEANO, Eduardo. In: *O livro dos abraços*. 2ª ed. Porto Alegre: L&PM, 2009, p. 15.

QUESTÃO 01

Quanto aos recursos utilizados para a construção dos dois textos, podemos afirmar que:

- o texto 1, exemplar do gênero cartum, é multimodal, pois utiliza diferentes recursos, tais como balões e desenhos, para construir sentidos. O texto 2, exemplar do gênero crônica, recorre integralmente à linguagem verbal para produzir sentidos, o que o extrai da condição de multimodal.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- b. como toda charge, o texto 1 é multimodal, pois recorre a diferentes linguagens para produzir os sentidos pretendidos. O texto 2 pode, implicitamente, ser também assim considerado, em razão de que o recurso à linguagem verbal produz imagens bastante eloquentes na memória do leitor.
- c. os dois textos utilizam o recurso da linguagem verbal para construir sentidos bastante semelhantes. Portanto, os aspectos relativos à multimodalidade perdem força na interpretação de ambos.
- d. os dois textos utilizam, de uma forma ou de outra, a linguagem imagética, sendo, portanto, ambos multimodais. No texto 1, essa linguagem é mais explícita, por força do gênero textual que o constitui. As imagens do texto 2 dizem respeito àquelas que são sugeridas ao leitor, à medida em que realiza a leitura.
- e. sendo multimodal, o texto 1 apresenta, no mínimo, duas instâncias de interação. A primeira diz respeito ao diálogo entre os próprios personagens. A segunda refere-se à interação entre o texto e seu leitor. Sendo integralmente verbal, o texto 2 apresenta apenas uma instância de interação, representada pelo diálogo entre o autor e o leitor.

QUESTÃO 02

Uma análise intertextual dos dois textos permite afirmar que:

- a. Mafalda considera a importância da leitura como forma de escapar da imposição de sentidos. O personagem do texto 2 solicita ajuda ao pai para “olhar o mar”. Em ambos os textos, ressalta-se o valor do compartilhamento de sentidos.
- b. o diálogo entre os dois textos está inviabilizado pelo fato de que pertencem a esferas enunciativas bastante diferenciadas. Enquanto o texto 1 foi produzido na esfera jornalística, o texto 2 pertence à esfera literária.
- c. os dois textos remetem ao tema da leitura. No texto 1, a tematização é explícita, em razão de os personagens estarem no ambiente escolar. No texto 2, a tematização é subentendida, pois a ajuda requerida pelo filho será dada com base nos conhecimentos que o pai construiu com as leituras de livros que já realizou.
- d. tanto a personagem Mafalda quanto o personagem Santiago Kovadloff colocam-se como mediadores no processo de construção de sentidos por parte dos personagens Filipe e Diego: Mafalda, no contexto escolar; o pai no contexto da formação social e afetiva do filho.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- e. Os dois textos permitem a mesma interpretação: assim como “viver sem ler”, isto é, sem o olhar do outro, é perigoso, “olhar o mar” sem a ajuda do outro também é perigoso, pois significa que a “leitura do mar” será feita solitariamente e, portanto, sob o risco do equívoco.

QUESTÃO 03

Tomando por base os temas da coesão e coerência textuais, leia as afirmações a seguir e, em seguida, assinale a alternativa que as analisa corretamente.

- I. *O texto 1, por utilizar recursos não verbais, não se pauta por elementos de coesão e de coerência.*
 - II. *A coesão e a coerência, no texto 2, são encargos do leitor, pois constituem-se no processo de leitura e de interpretação do texto.*
 - III. *No texto 1, as duas orações enunciadas por Mafalda poderiam ser coerentemente articuladas com o uso do conectivo “todavia”.*
 - IV. *No texto 2, a coesão textual deve-se, entre outros fatores, ao fato de que os personagens pai e filho mantêm-se no decorrer de toda a narrativa.*
 - V. *Para construir adequadamente os sentidos, e, portanto, a coerência do texto 1, é importante que o leitor identifique a fala de Mafalda como sendo argumentativa e não informativa.*
 - VI. *O título do texto 2 tem valor irrisório, em termos de coesão textual, uma vez que não se remete a nenhum elemento da história narrada.*
 - VII. *No texto 1, o pronome “te”, utilizado por Mafalda, é elemento coesivo para o personagem Filipe.*
No primeiro parágrafo do texto 2, o pronome “o” é elemento coesivo para o personagem Diego.
- a. Todas as afirmações estão corretas.
 - b. Apenas as afirmações IV, V, VII e VIII estão corretas.
 - c. Apenas as afirmações VII e VIII estão corretas.
 - d. Apenas as afirmações II, IV e VII estão corretas.
 - e. Apenas as afirmações III, VI e VIII estão corretas.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

QUESTÃO 04

O linguista Marcos Bagno afirma que “o preconceito linguístico fica bastante claro numa série de afirmações que já fazem parte da imagem (negativa) que o brasileiro tem de si mesmo e da língua falada por aqui” (1999, p.13). O autor considera como mitos sobre a língua portuguesa, exceto.

- A língua portuguesa falada no Brasil apresenta uma unidade surpreendente.
- O certo é falar assim porque se escreve assim.
- É preciso saber gramática para falar e escrever bem.
- A gramática tradicional é um instrumento de exclusão social.
- O lugar onde melhor se fala português no Brasil é o Maranhão.

QUESTÃO 05



INFANTE, Guilherme. *O capirozinho*: 5 anos. [s.l.], Editora: [s.n.], 2020, p.66.

Analise as assertivas sobre os quadrinhos anteriores:

- Ao se ler apenas o primeiro quadrinho isoladamente, pode-se perceber que predomina o sentido conotativo, haja vista que os personagens estão debaixo de uma pedra.*
- No segundo quadrinho, há apenas o sentido conotativo, pois o personagem Capirotinho observa literalmente “os de cima” caírem.*
- Nas reflexões do Capirotinho, há o sentido conotativo e denotativo, pois “os de cima” podem ser interpretados como a classe dominante que subjuga a classe dominada, “os de baixo”.*



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Assinale a alternativa que contenha a opção correta.

- Apenas a alternativa I está correta.
- Apenas a alternativa II está correta.
- As alternativas I e II estão corretas.
- Todas as alternativas estão corretas.
- Apenas a alternativa III está correta.

QUESTÃO 06

Leia atentamente o texto I, parte de um artigo científico, e o texto II, trecho do conto “Famigerado” do livro *Primeira estórias*.

TEXTO I

A submissão de um artigo, como destaca Guimarães (2018a), exige um conjunto de cuidados que devem ser tomados por ocasião da escolha do periódico para submissão do artigo, conforme exposto a seguir. Uma primeira atenção a ser tomada refere-se ao prestígio científico da revista a partir de indicadores nacionais e internacionais, como é o caso de sua indexação em bases de dados como Web of Science, Scopus, SciELO entre outras.

GUIMARÃES, J. A. C.; HAYASHI, M. C. P. I. Revistas predatórias: um inimigo a ser combatido na comunicação científica. *RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, Campinas, SP, v. 21, n. 00, p.03. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8671811>. Acesso em: 10 ago. 2023.

TEXTO II

Só tinha de desentalar-me. O homem queria estrito o carço: o verivérbio.

— Famigerado é inóxio, é “célebre”, “notório”, “notável”...

— “Vosmecê mal não veja em minha grossaria no não entender. Mais me diga: é desaforado? É caçoável? É de arrenegar? Farsância? Nome de ofensa?”

— Viltá nenhuma, nenhum doesto. São expressões neutras, de outros usos...

— “Pois... e o que é que é, em fala de pobre, linguagem de em dia-de-semana?”

— Famigerado? Bem. É: “importante”, que merece louvor, respeito...

Famigerado. In: ROSA, João Guimarães. *Primeiras estórias*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1988, p. 15.

Assinale a opção correta.

- Na construção do texto I, os autores utilizaram como estratégia argumentativa a intertextualidade implícita, observada na citação de Guimarães (2018a).
- O texto I contém termos técnicos da área de *Biblioteconomia e Ciência da Informação*.
- Os textos apresentados são de gêneros diversos, mas possuem estrutura similar.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- d. O texto II apresenta linguagem formal na fala dos dois personagens como se pode constatar pelo termo arcaico “vosmecê”.
- e. O texto II apresenta somente termos vinculados ao estudo dos léxicos.

Leia a resenha a seguir e, a partir dela, responda às questões 07 e 08.

Quem pode sonhar com uma vida que não seja escrava da ação? Os ricos
A vida contemplativa é um clássico da literatura espiritual e também um tema essencial entre
cansados como nós.

A vida contemplativa é um clássico da literatura espiritual. Vista como um modo sublime de estar com Deus, de ascese mística, ou, simplesmente, de se proteger da invasão da vida pelo mundo e seu "páthos da ação" — obsessão apaixonada pela ação —, ela é um tema essencial entre cansados como nós.

"Páthos da ação" é um conceito que o crítico cultural sul-coreano, radicado em Berlim, Byung-Chul Han trabalha no seu livro recém-publicado no Brasil "Vita Contemplativa ou Sobre a Inatividade", da editora Vozes.

[...] Byung Chul-Han emplacou um golaço em 2010 com o seu "Sociedade do Cansaço", também da editora Vozes, muito antes do *burnout* virar produto da cultura de consumo e das modas de comportamento e de riquinhos com mal-estar com suas vidas entediadas pelo excesso de trabalho.

[...] No último livro ele avança para fazer um elogio claro e filosoficamente sustentado da recusa da positividade contemporânea como modo de estar no mundo, agora identificada com a obsessão pela vida ativa — o tal "páthos da ação" referido acima.

Apesar de ter 174 páginas num formato pequeno, o livro é uma obra de fôlego, e, suspeito que algum fã desavisado do autor, sem um sólido repertório filosófico, ficará a ver navios, enquanto se afoga em meio à complexa teia de conceitos que ele vai montando de modo cuidadoso.

[...] Umás páginas a mais daria mais fôlego para o leitor amador — e, vale dizer, o tema acomete todo tipo de gente — perceber que ele está falando do seu dia a dia.[...]

Há, especificamente, uma preocupação muito claramente típica dos europeus ocidentais — diria, dos ricos em geral — com os excessos da ação humana focada na produção e seus efeitos na natureza em geral.

[...] Para além do fato de que o diagnóstico do crítico está corretíssimo, e de que o capitalismo — mas também o finado comunismo soviético — respira esse "páthos da ação", há um resíduo social,



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

político e econômico, que coloca uma questão para qualquer defesa da vida contemplativa hoje em larga escala — para além de pessoas de vida religiosa contemplativa "profissional".

Essa discussão está bem ambientada num país rico e organizado como a Alemanha e similares. Em se tratando do Brasil e similares, essa discussão é chique como uma bolsa Prada. Quem pode conceber uma vida real cotidiana em que a inatividade seja uma escolha possível? Afora jovens das classes altas, quem mais pode sonhar com uma vida que não seja escrava do "páthos da ação"? Ninguém.

PONDÉ, Luiz Felipe. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/luizfelipeponde/2023/08/quem-pode-sonhar-com-uma-vida-que-nao-seja-escrava-da-acao-os-ricos.shtml>. Acesso: 13 ago. 2023. (Fragmento adaptado)

QUESTÃO 07

Ao longo do texto, há diferentes usos de travessões. Assinale a alternativa em que a função dos travessões no trecho destacado está descrita corretamente entre parênteses.

- “[...] e seu "páthos da ação" — obsessão apaixonada pela ação —, ela é um tema essencial entre cansados como nós.” (Intercalar uma marca de aproximação entre o autor do texto e os leitores.)
- “[...] agora identificada com a obsessão pela vida ativa — o tal "páthos da ação" referido acima.” (Finalizar o período com uma restrição à ideia apresentada anteriormente.)
- “Umás páginas a mais daria mais fôlego para o leitor amador — e, vale dizer, o tema acomete todo tipo de gente — perceber que ele está falando do seu dia a dia.” (Intercalar uma ponderação do autor do texto.)
- “Para além do fato de que o diagnóstico do crítico está corretíssimo, e de que o capitalismo — mas também o finado comunismo soviético — respira esse ‘páthos da ação’ [...]” (Intercalar uma oposição à ideia apresentada anteriormente.)
- “[...] coloca uma questão para qualquer defesa da vida contemplativa hoje em larga escala — para além de pessoas de vida religiosa contemplativa ‘profissional’.” (Finalizar o período com uma explicação sobre a ideia apresentada anteriormente.)”

QUESTÃO 08

Releia o trecho:

Apesar de ter 174 páginas num formato pequeno, o livro é uma obra de fôlego, e, suspeito que algum fã desavisado do autor, sem um sólido repertório filosófico, ficará a ver navios, enquanto se afoga em



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

meio à complexa teia de conceitos que ele vai montando de modo cuidadoso. A locução em destaque constrói o sentido de:

- a. adição.
- b. conclusão.
- c. condição.
- d. conformidade.
- e. concessão.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa incorreta com base nas disposições previstas na Lei n.º 11.091, de 12 de janeiro de 2005.

- a. A Comissão Nacional de Supervisão do Plano de Carreira é vinculada ao Ministério da Educação, e tem por finalidade acompanhar, assessorar e avaliar a implementação do Plano de Carreira, cabendo-lhe dentro de suas finalidades a proposição de normas regulamentadoras relativas às diretrizes gerais, ingresso, progressão, capacitação e avaliação de desempenho.
- b. Os percentuais do Incentivo à Qualificação não são acumuláveis e serão incorporados aos respectivos proventos de aposentadoria e pensão.
- c. A transposição aos respectivos cargos, e inclusão dos servidores na nova situação, obedecida a correspondência, identidade e similaridade de atribuições entre o cargo de origem e o cargo em que for enquadrado é uma das formas previstas em lei de racionalização dos cargos integrantes do Plano de Carreira da Lei n.º 11.091, de 12 de janeiro de 2005.
- d. O enquadramento do servidor na Matriz Hierárquica será efetuado no prazo máximo de 60 (sessenta) dias após a publicação da Lei n.º 11.091/2005, observando-se, o posicionamento inicial no nível de capacitação I do nível de classificação a que pertence o cargo e o tempo de efetivo exercício no serviço público federal.
- e. O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa incorreta no que tange as comissões de ética previstas no Decreto n.º 1.171, de 22 de junho de 1994 e suas alterações.

- a. Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, desde que ligado direta ou indiretamente a qualquer órgão do poder estatal, como as autarquias, as fundações públicas, as entidades paraestatais, as empresas públicas e as sociedades de economia mista, ou em qualquer setor onde prevaleça o interesse do Estado.
- b. A advertência e a suspensão das atividades são penas aplicáveis ao servidor público pela Comissão de Ética e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- c. À Comissão de Ética incumbe fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.
- d. Em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional, ou em qualquer órgão ou entidade que exerça atribuições delegadas pelo poder público, deverá ser criada uma Comissão de Ética.
- e. A Comissão de Ética é encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, competindo-lhe conhecer concretamente de imputação ou de procedimento susceptível de censura.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa incorreta com base na norma constitucional.

- a. Dentre as hipóteses previstas em norma constitucional, podemos afirmar que o servidor público estável perderá o cargo mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.
- b. Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração proporcional ao tempo de serviço.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- c. Extinto o cargo ou declarada a sua desnecessidade, o servidor estável ficará em disponibilidade, com remuneração integral ao tempo de serviço, até seu adequado aproveitamento em outro cargo.
- d. Como condição para a aquisição da estabilidade, é obrigatória a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- e. É vedada a instituição de novos regimes próprios de previdência social, cabendo à lei complementar federal estabelecer, para os que já existam, normas gerais de organização, de funcionamento e de responsabilidade em sua gestão, dispondo, entre outros aspectos, sobre os parâmetros para apuração da base de cálculo e definição de alíquota de contribuições ordinárias e extraordinárias.

QUESTÃO 12

Observe as assertivas a seguir:

I - Planejar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino.

II - Disponibilizar informação em qualquer suporte, localizar e recuperar informações, prestar atendimento personalizado, elaborar estratégias de buscas avançadas, intercambiar informações e documentos.

III - Controlar circulação de recursos informacionais; prestar serviços de informação online e normalizar trabalhos técnico-científicos.

IV - Executar as atividades técnico-administrativas inerentes à pesquisa, ao ensino e à extensão nas Instituições Federais de Ensino.

V - Executar tarefas específicas, utilizando-se de recursos materiais, financeiros e outros de que a Instituição Federal de Ensino disponha, a fim de assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade das atividades de ensino, pesquisa e extensão das Instituições Federais de Ensino.

Nos termos da Lei n.º 11.091/2005, são atribuições gerais dos cargos que integram o Plano de Carreira apenas as assertivas:

- a. II, III e V
- b. I, IV e V
- c. I, III e IV
- d. II e III
- e. I e V



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

QUESTÃO 13

Observe as assertivas:

A lei disciplinará as formas de participação do usuário na administração pública direta e indireta.

COMO

As reclamações relativas à prestação dos serviços públicos em geral, asseguradas a manutenção de serviços de atendimento ao usuário e a avaliação periódica, externa e interna, da qualidade dos serviços.

Sobre essas duas assertivas, é correto afirmar que:

- As duas são verdadeiras, e a primeira é uma justificativa correta da segunda.
- As duas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- As duas são verdadeiras, e a segunda complementa a primeira.
- A primeira é uma afirmativa falsa; e a segunda, verdadeira.
- A primeira é uma afirmativa verdadeira; e a segunda, falsa.

QUESTÃO 14

Segundo o rol taxativo constante no 3º parágrafo do artigo 39 da Constituição Federativa do Brasil, são direitos do servidor público, EXCETO:

- Décimo terceiro salário com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria.
- Redução dos riscos inerentes ao trabalho, por meio de normas de saúde, higiene e segurança.
- Gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais do que o salário normal.
- Aviso prévio proporcional ao tempo de serviço, sendo de, no mínimo, trinta dias.
- Proibição de diferença de salários, de exercício de funções e de critério de admissão por motivo de sexo, idade, cor ou estado civil.

QUESTÃO 15

Em conformidade com o artigo 24 da Lei 8.666/93, é possível a dispensa da licitação, EXCETO:

- Para obras e serviços de engenharia cujo valor seja de até 10% (dez por cento) do limite de R\$ 150.000,00 (cento e cinquenta mil reais), desde que não se refiram a parcelas de uma mesma obra ou serviço ou ainda para obras e serviços da mesma natureza e no mesmo local que possam ser realizadas conjunta e concomitantemente.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- b. Nos casos de emergência ou de calamidade pública, quando caracterizada urgência de atendimento de situação que possa ocasionar prejuízo ou comprometer a segurança de pessoas, obras, serviços, equipamentos e outros bens, públicos ou particulares, e somente para os bens necessários ao atendimento da situação emergencial ou calamitosa e para as parcelas de obras e serviços que possam ser concluídas no prazo máximo de 180 (cento e oitenta) dias consecutivos e ininterruptos, contados da ocorrência da emergência ou calamidade, vedada a prorrogação dos respectivos contratos.
- c. Quando as propostas apresentadas consignarem preços manifestamente superiores aos praticados no mercado nacional, ou forem incompatíveis com os fixados pelos órgãos oficiais competentes, casos em que, observado o parágrafo único do art. 48 da Lei 8.666/93 e, persistindo a situação, será admitida a adjudicação direta dos bens ou serviços, por valor não superior ao constante do registro de preços, ou dos serviços.
- d. Para a aquisição, por pessoa jurídica de direito público interno, de bens produzidos ou serviços prestados por órgão ou entidade que integre a Administração Pública e que tenha sido criado para esse fim específico em data anterior à vigência desta Lei, desde que o preço contratado seja compatível com o praticado no mercado.
- e. Para as compras de material de uso pelas Forças Armadas, inclusive material de uso pessoal e administrativo, quando houver necessidade de manter a padronização requerida pela estrutura de apoio logístico dos meios navais, aéreos e terrestres, mediante parecer de comissão instituída por decreto.

QUESTÃO 16

Leia, analise as assertivas abaixo e depois responda à questão.

O Instituto Federal, no desenvolvimento da sua ação acadêmica, deverá:

I - Garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender a educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.

II - Garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos cursos superiores de tecnologia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

III - Garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento.

IV - Garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender aos cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática.

V - Garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender aos cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.

VI - Garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender aos cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas ao processo de geração e inovação tecnológica.

Conforme a Lei n.º 11.892/08, a alternativa CORRETA é:

- a. Somente as assertivas I e III estão corretas.
- b. Somente as assertivas I e IV estão corretas.
- c. Somente as assertivas II e V estão corretas.
- d. Somente as assertivas II e VI estão corretas.
- e. Nenhuma das assertivas está correta.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 17

Em relação ao Editor de Textos Microsoft Word, na versão 2013, avalie as alternativas abaixo:

I – Para Desfazer uma ação, você pode utilizar as teclas de atalho Ctrl+Z.

II – O Tipo de Alinhamento Justificado mantém o texto alinhado à direita e à esquerda simultaneamente.

III – As colunas de uma tabela são criadas com a mesma largura, e esta não pode ser alterada posteriormente.

IV – Para utilizar o recurso de Cabeçalho e Rodapé, é necessário selecionar o texto e informar as duas opções simultaneamente.

Estão corretas as alternativas:



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- a. I e IV
- b. I, II e III
- c. I, II e IV
- d. III e IV
- e. I e II

QUESTÃO 18

Em relação às Funções do Editor de Planilhas Microsoft Excel, na versão 2013, marque a alternativa incorreta:

- a. A função SOMA adiciona valores. É possível adicionar valores individuais, referências de célula ou intervalos, ou uma mistura dos três.
- b. A função HOJE retorna a data e a hora atual
- c. A função MÉDIA retorna a média aritmética dos argumentos. Por exemplo, se o intervalo A1:A20 contiver números, a fórmula =MÉDIA(A1:A20) retornará a média desses números..
- d. A função CONT.NÚM conta o número de células que contêm números e conta os números na lista de argumentos.
- e. A função NÚM.CARACT retorna o número de caracteres em uma cadeia de texto.

QUESTÃO 19

Qual das seguintes alternativas NÃO é um recurso dos Formulários Google?

- a. Coletar pagamentos de usuários.
- b. Criar perguntas e respostas.
- c. Enviar formulários por e-mail.
- d. Visualizar dados em gráficos e tabelas.
- e. Coletar dados.

QUESTÃO 20

No Windows 10, qual aplicativo foi introduzido como o novo navegador padrão, destinado a substituir o Internet Explorer?

- a. Chrome
- b. Firefox



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- c. Safari
- d. Edge
- e. Opera

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Analise cada uma das proposições a seguir e marque V caso seja VERDADEIRA e F caso seja FALSA, de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas NBR 6022, NBR 6023 e NBR 14724:

- I. *Anexo é o texto ou documento elaborado pelo autor, que serve de fundamentação, comprovação e ilustração.*
 - II. *As notas de rodapé devem ser digitadas ou datilografadas fora das margens, ficando separadas do texto por um espaço de 1,5 de entre linhas e por filete de 3 cm, a partir da margem direita.*
 - III. *Em documentos de autoria desconhecida, a entrada deve ser feita com a expressão Autor desconhecido.*
 - IV. *No sistema numérico, as referências devem aparecer ao final do trabalho em ordem cronológica, da mais recente para a mais antiga.*
 - V. *Para facilitar a leitura, as equações e fórmulas devem ser destacadas no texto e, se necessário, numeradas com algarismos romanos entre colchetes, alinhados à esquerda.*
 - VI. *Resumo é a parte inicial do artigo na qual devem constar a delimitação do assunto tratado, os objetivos da pesquisa e outros elementos necessários para situar o tema do artigo.*
- a. V, F, V, V, F e F.
 - b. F, F, F, F, F, e F.
 - c. F, V, V, F, F e F.
 - d. F, V, F, F, V e V.
 - e. V, V, V, V, V e V.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

QUESTÃO 22

Segundo o Código de Ética e Deontologia do Bibliotecário Brasileiro, que fixa as normas orientadoras de conduta no exercício de suas atividades profissionais, são deveres do Bibliotecário, EXCETO:

- a. Estabelecer, na sua unidade de informação, regimento próprio que permita aos usuários e potenciais usuários conhecerem todas as diretrizes de funcionamento da biblioteca, bem como os serviços oferecidos.
- b. Observar os ditames da ciência e da técnica.
- c. Contribuir para o desenvolvimento da sociedade e respeitar os princípios legais que regem o país.
- d. Colaborar com os cursos de formação profissional do bibliotecário.
- e. Realizar de maneira digna a publicidade de sua instituição ou atividade profissional, evitando toda e qualquer manifestação que possa comprometer o conceito da profissão ou dos colegas.

QUESTÃO 23

Segundo Almeida (2005), o desenvolvimento do diagnóstico organizacional em bibliotecas e serviços de informação exige uma série de atividades que são agrupadas em 3 (três) etapas: Preparação, Elaboração do Projeto do Diagnóstico e Implementação do Diagnóstico. Enumere as atividades apresentadas de acordo com a etapa correspondente:

1. *Preparação;*
2. *Elaboração do Projeto do Diagnóstico;*
3. *Implementação do Diagnóstico.*
 - () Coleta de dados;
 - () Definição dos objetivos do diagnóstico;
 - () Definição de indicadores ou medidas de desempenho;
 - () Elaboração de cronogramas do processo;
 - () Tabulação, análise e interpretação dos dados;
 - () Apresentação e discussão do diagnóstico;
 - () Esclarecimento de todo o pessoal da unidade de informação em relação aos objetivos e formas de desenvolvimento do diagnóstico;
 - () Revisão de literatura;
 - () Identificação dos aspectos da unidade de informação a serem avaliados.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Assinale a alternativa que apresenta a enumeração de maneira CORRETA:

- a. 3, 2, 2, 1, 3, 2, 1, 1 e 3.
- b. 1, 2, 2, 2, 3, 3, 1, 1 e 3.
- c. 1, 2, 1, 3, 3, 3, 2, 2 e 1.
- d. 3, 2, 2, 2, 3, 3, 1, 1 e 1.
- e. 2, 2, 1, 3, 1, 3, 1, 3 e 2.

QUESTÃO 24

Segundo Maciel e Mendonça (2006), a função de planejamento e elaboração de políticas exigem as tomadas de decisão abaixo, EXCETO:

- a. Indicação do tipo de material que irá compor o acervo, independentemente do seu suporte físico.
- b. Indicação de editoras e de distribuidoras para cotação e aquisição das coleções.
- c. Estabelecimento de diretrizes para a avaliação das coleções (livros, periódicos, materiais especiais, publicações eletrônicas etc.), inclusive com a indicação da periodicidade com que deverá ser realizada.
- d. Indicação de alternativas para a obtenção de recursos e definições de critérios para a alocação dos recursos obtidos.
- e. Indicação de prazos para a revisão das políticas adotadas.

QUESTÃO 25

Leia o trecho a seguir:

“A _____ é a proporção de documentos incluídos na base de dados que se refere ao assunto solicitado. Ainda que excepcionalmente o índice de revocação seja 100%, dificilmente a base de dados terá todos os documentos existentes sobre um determinado assunto. Se ela tiver 50% dos documentos existentes sobre o assunto em pauta, o que é difícil de determinar com segurança, a pesquisa estará 50% completa.”

O texto se refere a qual medida de eficácia relacionada com a busca e recuperação de informação em um Sistema de Recuperação da Informação?

- a. Especificidade.
- b. Novidade.
- c. Rejeição.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- d. Cobertura.
- e. Seletividade.

QUESTÃO 26

No livro A prática do serviço de referência, Denis Grogan aborda questões relacionadas ao processo de entrevista, estratégias de busca, avaliação e seleção das informações fornecidas, entre outras questões ligadas diretamente ao serviço de referência.

Com base na obra, assinale a alternativa CORRETA:

- a. Toda entrevista de referência tem uma finalidade e o tempo jamais é limitado.
- b. A natureza da resposta desejada não precisa ser especificada com muito mais detalhes no caso de uma busca informatizada.
- c. A decisão quanto à sequência em que a série de hipóteses de busca será testada é em si mesma um componente da estratégia de busca total.
- d. Quando se trata de catálogos em linha de acesso público, o recurso que permite fazer buscas usando fragmentos de um registro ou chaves abreviadas de autor/título constitui uma ferramenta ineficiente.
- e. O trabalho de referência é muito mais do que uma técnica especializada ou uma habilidade profissional. Trata -se de uma atividade essencialmente automatizada, que atende a uma das necessidades mais profundamente arraigadas da espécie, que é o anseio de conhecer e compreender.

QUESTÃO 27

Segundo Accart (2012), o direito exclusivo de reprodução beneficia autores, artistas intérpretes, executantes, produtores de discos e filmes e empresas de radiodifusão, que podem autorizar ou interditar qualquer comunicação de suas obras ou cópias delas, por fio ou sem fio. A proteção é concedida ao autor durante sua vida, e após sua morte para seus herdeiros, durante 70 anos.

São obras protegidas, EXCETO:

- a. Fotografias.
- b. Resumos.
- c. Cartões postais.
- d. Comentários e análises de leis, de decisões judiciais e de jurisprudência dos tribunais.
- e. Obras coreógrafas.



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

QUESTÃO 28

Consoante Vergueiro (2010), a evolução dos suportes de informação se diversificou nos últimos anos com a possibilidade de armazenamento digital de dados. Por essa razão os profissionais da informação que atuam em diferentes áreas do conhecimento são chamados a se posicionar em relação a esses meios eletrônicos, decidindo sobre a sua incorporação no acervo.

Sobre a seleção de documentos eletrônicos, avalie as afirmativas abaixo:

- I. Na seleção de documentos eletrônicos consideram-se os aspectos de conteúdo, acesso, suporte e custo.*
- II. As considerações sobre o conteúdo do documento eletrônico são idênticas às feitas nos documentos impressos, uma vez que sua inclusão no acervo se justifica com base nos objetivos da biblioteca e no interesse do usuário.*
- III. No que tange ao acesso, os documentos eletrônicos devem ser avaliados com relação à capacidade de realizar buscas específicas, possibilitadas por mecanismos automatizados que permitem atingir um número maior de relações entre conceitos do que as conseguidas em buscas manuais.*
- IV. O suporte necessário para utilização do documento eletrônico não é considerado um item relevante no processo de seleção porque o pessoal da biblioteca sempre está familiarizado com as novas tecnologias e estão aptos a oferecer treinamento ao usuário.*

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- a. I, II e III, apenas
- b. I, II e IV, apenas
- c. II e III, apenas
- d. I, II, III e IV.
- e. I e III apenas

QUESTÃO 29

Para guiar o bibliotecário no trabalho de seleção, Vergueiro (2010) agrupou os critérios citados na literatura especializada para seleção de materiais em bibliotecas. Tais critérios abordam o conteúdo do documento, adequação ao usuário e aspectos adicionais do documento.

Assinale a alternativa que aborda apenas os critérios relacionados ao conteúdo do documento:

- a. Idioma, cobertura/tratamento, relevância, precisão e atualidade



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- b. Autoridade, custos, idioma, cobertura/tratamento e imparcialidade
- c. Autoridade, precisão, imparcialidade, atualidade e cobertura/ tratamento
- d. Atualidade, autoridade, idioma, conveniência e precisão
- e. Imparcialidade, autoridade, idioma, atualidade e custos

QUESTÃO 30

Conforme Figueiredo (1994) os estudos de usuários são realizados para verificar porque, como, e para quais fins os indivíduos usam a informação, e quais fatores afetam tal uso.

Com relação aos estudos de usuários, considere as afirmativas abaixo:

- I. São realizados para adequar as coleções, serviços e produtos às necessidades da comunidade usuária.*
- II. Diferentes usuários em potencial têm necessidades iguais de informação e as necessidades de um mesmo indivíduo podem sofrer grandes variações com o tempo.*
- III. Os estudos orientados aos usuários propriamente ditos investigam uma comunidade inteira na busca de informação, portanto não são limitados a uma instituição.*
- IV. São canais de comunicação que se abrem entre a biblioteca e a comunidade, auxiliam na previsão da demanda e alocação de recursos.*

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- a. I, II e IV, apenas
- b. I, II e III, apenas
- c. II e III, apenas
- d. I, II, III e IV
- e. I, III e IV, apenas

QUESTÃO 31

Conforme Sayão et al. (2009), em um movimento coletivo, as universidades e os centros de pesquisa estão implementando repositórios institucionais. Essa movimentação é parte do esforço das comunidades acadêmicas de explorar as possibilidades oferecidas pelas tecnologias de informação e comunicação para conceber serviços de informação inovadores, através dos quais as novas mídias digitais possam potencializar o ensino, a pesquisa e a comunicação científica.

Sobre repositório, considere as afirmativas abaixo:



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- I. *São serviços vinculados organicamente aos seus ambientes institucionais, contribui para a formação da memória, preservação de longo prazo e com os movimentos de acesso livre ao conhecimento.*
- II. *Um dos principais objetivos do repositório institucional é o aumento da visibilidade da instituição e de seus pesquisadores.*
- III. *Para o desenvolvimento de repositórios há a necessidade de definições de políticas institucionais para nortear vários aspectos, dentre os quais, os relativos ao acesso, o uso e a disseminação da informação.*
- IV. *A maioria dos repositórios são desenvolvidos em softwares livres, por isso isenta os gestores de grandes preocupações com a seleção de softwares que se enquadra melhor nas necessidades dos usuários, na infraestrutura disponível, na expertise para gerenciar e operar o repositório e no orçamento da instituição.*

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- a. I, III e IV, apenas
- b. I, II e III, apenas
- c. I, II e IV, apenas
- d. II e III, apenas
- e. I e II, apenas

QUESTÃO 32

A gestão de conteúdos em ambientes digitais demanda entendimento sobre padrões de intercâmbio de dados, controle de linguagem, metadados, vocabulários, ontologias, tesouros, taxonomias, entre outras. Sobre estes instrumentos, avalie as afirmativas a seguir completando as lacunas.

- I. _____ *permite a coleta automática de metadados de documentos armazenados em arquivos de publicações eletrônicas.*
- II. _____ *possuem a função de organização sistemática de conteúdos informacionais, apresentando as relações hierárquicas entre os conteúdos, classificando-os em grupos ou categorias.*
- III. _____ *são estruturas terminológicas, que visam a padronização da linguagem em serviços de informação, cobrindo um domínio específico do conhecimento.*
- IV. _____ *viabiliza a coleção, armazenagem, indexação, conservação e disponibilização da produção científica.*



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

V. ————— *forneem a base semântica para que mecanismos de descrição e recuperação de dados possam atuar considerando a heterogeneidade dos documentos e dos vocabulários ou metadados utilizados para descrevê-los.*

Marque a opção que, respectivamente, preenche as lacunas de maneira CORRETA.

- a. Taxonomias/ Tesouros/ DSpce/ Ontologias/ OAI-PMH
- b. DSpce/ Ontologias/ OAI-PMH/ Ontologias/ Tesouros
- c. OAI-PMH/ Tesouros/ Taxonomias/ DSpce/ Ontologias
- d. DSpce/ Tesouros/ OAI-PMH/ Ontologias/ Taxonomias
- e. OAI-PMH/ Taxonomias/ Tesouros/ DSpce/ Ontologias

QUESTÃO 33

Os estudos de usuários são classificados em abordagem tradicional e abordagem alternativa. São características da abordagem alternativa:

- I. *A observação do ser humano como sendo construtivo e ativo;*
- II. *Focalização de aspectos cognitivos envolvidos;*
- III. *Análise sistemática da individualidade das pessoas;*
- IV. *O emprego de maior orientação quantitativa para avaliação.*

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- a. I, II e III, apenas
- b. I, II e IV, apenas
- c. I e II, apenas
- d. II e III, apenas
- e. III e IV, apenas

QUESTÃO 34

Weitzel (2013) apresenta alguns elementos para elaborar políticas de desenvolvimento de coleções, sob a forma de doze passos. O primeiro passo é:

- a. Avaliar o perfil da comunidade
- b. Determinar o perfil da coleção
- c. Identificar a missão e objetivos institucionais
- d. Descrever as áreas e formatos cobertos pela biblioteca
- e. Especificar as etapas do processo de desenvolvimento de coleções



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

QUESTÃO 35

Sucessor do Anglo-American Cataloguing Rules (AACR2), a Resource Description and Access (RDA) é um padrão para catalogação descritiva que fornece instruções e diretrizes para a formulação de dados bibliográficos, destinada ao uso em bibliotecas e outras organizações culturais, tais como museus e arquivos. A chave para a compreensão da RDA, recurso projetado para o ambiente digital, está em sua harmonização com dois modelos conceituais.

Considerando o exposto, marque a alternativa que apresenta CORRETA acerca desses modelos.

- a. Online Computer Library Center (OCLC) e Anglo-American Cataloguing Rules (AACR2)
- b. Functional requirements for Authority Data (FRAD) e Functional Requirements for Bibliographic Records (FRBR)
- c. File Transfer Protocol (FTP) e Functional requirements for Authority Data (FRAD)
- d. Functional requirements for Subject Authority Data (FRSAD) e File Transfer Protocol (FTP)
- e. Anglo-American Cataloguing Rules (AACR2) e Functional requirements for Subject Authority Data (FRSAD)

QUESTÃO 36

A necessidade de proporcionar embasamento conceitual que oriente o estudo dos diversos instrumentos de controle bibliográfico, de forma que eles não sejam trabalhos apenas em uma perspectiva operacional, tem guiado a Biblioteconomia na busca por uma organização bibliográfica que possibilite a concretização do ideal da eficácia no acesso amplo e democrático à informação. Organização e controle são requisitos para esse acesso, no sentido de que a produção bibliográfica esteja devidamente estruturada em sistemas de informação coerentes, de forma a permitir a identificação e localização dos itens desejados pelos usuários. Tendência na identificação dos documentos, os sistemas de identificação numérica de documentos, identificados pela IFLA e UNESCO como mecanismos de controle bibliográfico, surgiram a partir das possibilidades oferecidas pela informática.

São exemplos de sistemas de identificação numérica de documentos, EXCETO:

- a. File Transfer Protocol (FTP)
- b. International Standard Audiovisual Number (ISAN)
- c. Digital Object Identifier (DOI)
- d. International Standard Music Number (ISMN)



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

e. Serial Item and Contribution Identifier (SICI)

QUESTÃO 37

Analise as informações sobre a prática de indexação e resumos e atribua V para verdadeiro e F para falso.

- () Uma das propriedades mais importantes de uma representação de conteúdo temático é sua extensão.*
- () A indexação de assuntos e a redação de resumos são atividades intimamente relacionadas, pois implicam a preparação de uma representação do conteúdo temático dos documentos.*
- () O indexador redige uma descrição narrativa ou síntese do documento, e o resumidor descreve seu conteúdo ao empregar um ou vários termos de indexação, selecionados em algum tipo de vocabulário controlado.*
- () O principal objetivo do resumo é indicar de que trata o documento ou sintetizar seu conteúdo.*
- () Os termos atribuídos pelo indexador servem como pontos de acesso, mediante os quais um item é localizado e recuperado durante uma busca num índice publicado ou numa base de dados.*
- () O texto de resumo pode ser armazenado num sistema informatizado de modo a permitir a realização de buscas por meio da combinação de palavras que ocorram nos textos.*
- () À medida que se aumenta a extensão da representação também se diminui a recuperabilidade do item, não possibilitando a satisfação de uma necessidade de informação.*
- () A indexação de assuntos envolve duas etapas principais: análise conceitual e tradução, intelectualmente duas etapas congêneres.*
- () A análise conceitual implica decidir do que trata um documento, ou seja, o assunto. A tradução envolve a conversão da análise conceitual de um documento num determinado conjunto de termos de indexação.*
- () Uma base de dados bibliográficos deve ser avaliada em função de sua utilidade ao responder a várias necessidades de informações, tendo em conta quatro critérios: cobertura, recuperabilidade, previsibilidade e atualidade.*



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

Com base nas informações apresentadas, marque a opção que apresenta CORRETAMENTE a sequência.

- a. F; F; V; V; F; F; V; V; F; F
- b. V; V; F; F; V; V; V; F; F; V
- c. V; V; F; V; V; V; F; F; V; V
- d. F; F; V; V; F; V; V; V; F; F
- e. V; V; F; F; V; V; V; F; V; F

QUESTÃO 38

A característica mais inovadora e influente da Classificação Decimal Universal (CDU) é a sua notação auxiliar, ou seja, os sinais e subdivisões providos para permitir a construção de números compostos ou sínteses. Um número extraído de um determinado lugar das tabelas e citado isoladamente, quer seja um número principal ou um auxiliar independente, é um número simples. Um número criado por síntese, utilizando elementos extraídos de mais de um lugar das tabelas, é um número composto. São dois os tipos principais de notação auxiliar: os auxiliares comuns e os auxiliares especiais.

Considerando o exposto, analise as informações a seguir acerca da notação auxiliar.

- I. *Os sinais dos auxiliares comuns são: as séries do hífen -1/-, as séries do ponto zero .01/.0 e as séries do apóstrofo '1/'9; as notações usadas em auxiliares especiais, os três tipos principais são: o sinal de adição, a barra oblíqua, os dois pontos (relação), os colchetes, os dois pontos duplos, que funcionam como relacionadores, unindo os números da CDU.*
- II. *Os auxiliares comuns são enumerativos e sempre listados como sufixos de outros números e não podem ser usados independentemente; os auxiliares especiais pertencem a dois grupos: as tabelas auxiliares independentes e as tabelas auxiliares dependentes.*
- III. *Os auxiliares comuns, ocorrem em diversos lugares das tabelas e expressam conceitos que são recorrentes, mas numa faixa limitada de assuntos; os auxiliares especiais, os quais incluem dois tipos de símbolos: os sinais e as subdivisões.*
- IV. *Os auxiliares comuns expressam inter-relações entre assuntos e indicam características geralmente repetitivas; os auxiliares especiais indicam características que se repetem em determinados lugares.*

Com base na exposição, a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a informação sobre os dois tipos de notação auxiliar é:



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- a. A alternativa IV contém a informação correta.
- b. A alternativa III contém a informação correta.
- c. A alternativa I contém a informação.
- d. A alternativa II contém a informação.
- e. Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 39

Leia os enunciados a seguir.

- I. *A Classificação Decimal de Dewey (CDD), classificação facetada, desenvolvida em 1933, também é conhecida como analítico-sintética, já que decompomos os assuntos/temas em seus conceitos básicos (análise) e os combinamos para descrever um assunto/tema (síntese). Suas classes principais, também conhecidas como categorias fundamentais, representadas pelo mnemônico PMEST, cujas facetas se enquadram. A classificação facetada compreende princípios e técnicas para os sistemas de organização e recuperação da informação. Um sistema facetado reconhece muitos aspectos em um único assunto, e tenta sintetizá-los de maneira mais adequada. A elaboração de facetas é feita a partir da inspeção do assunto com o propósito de identificar conceitos e termos que possam ser particionados em facetas. Além disso, cada faceta pode ser subdividida em subfacetadas.*
- II. *Publicado em 1876, o sistema de Classificação Decimal de Dewey (CDD) tem sido modificado e expandido desde sua criação. Hierarquicamente, o sistema é dividido em dez classes principais. Cada classe principal é dividida em outras dez divisões; cada divisão, em mais dez seções. A classe 000 é a mais geral e não é utilizada para um assunto específico. As demais classes englobam uma determinada área do conhecimento e são organizadas por disciplinas e não por assuntos, pois um mesmo assunto pode estar contido em mais de uma classe. É estruturada de forma que todos os tópicos (a partir das dez categorias principais) estejam ligados a outros mais gerais. O primeiro número representa a classe principal do domínio; o segundo, a divisão da classe principal; e o terceiro, as seções.*
- III. *A Classificação Decimal de Dewey (CDD) foi publicada pela primeira vez entre os anos de 1904 e 1907. Desde sua criação tem sido desenvolvida e revisada, tornando-se um sistema flexível e efetivo para organizar arquivos bibliográficos para todos os tipos de informações e mídias, ultrapassando a CDU em tamanho e força. Contudo, a estrutura lógica permanece a mesma. Os assuntos de determinada obra podem ser correlacionados, mediante o emprego*



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

de uma tabela de símbolos, que podem ser divididos em dois grupos: dependentes e independentes. Ademais, possui uma independência perante todas as expressões idiomáticas já que a CDD foi baseada na cultura americana, o que facilita a pesquisa e a troca de informação em âmbito mundial.

IV. A Classificação Decimal de Dewey (CDD) é a mais utilizada nas bibliotecas acadêmicas e de pesquisas nos Estados Unidos. Desenvolvida em 1987, esta classificação não descreve as áreas do conhecimento como um todo, mas assuntos de livros em uma biblioteca. Suas categorias são divididas abstratamente. Uma importante característica da LCC é a sua notação, definida como “uma série de símbolos que representam os nomes de uma classe ou a qualquer divisão ou subdivisão de uma classe que forma uma lógica para a classificação”. A notação é mista, composta por letras maiúsculas e numerais arábicos. Esse sistema divide todo o conhecimento em 21 classes principais e cada uma delas é identificada por uma letra do alfabeto. Ao contrário de outros sistemas de classificação, a CDD não é hierárquica, ou seja, um conceito não é desenvolvido a partir do mais geral para o mais específico, a sua notação apenas segue uma sequência convencional entre tópicos de um determinado assunto.

Considerando o disposto, assinale a alternativa que CORRETAMENTE representa a Classificação Decimal de Dewey (CDD).

- a. Apenas o enunciado I está correto.
- b. O enunciado IV é o único verdadeiro.
- c. Todos os enunciados estão incorretos.
- d. O enunciado II é o único correto.
- e. Apenas o enunciado III apresenta corretamente a informação.

QUESTÃO 40

Os processos de identificação, localização, acesso, interpretação e avaliação da informação são cruciais em qualquer área técnica. Nesse sentido, as fontes impressas são mais fáceis de descrever que as fontes eletrônicas ou digitais, pois são mais estáveis e ainda constituem a base fundamental nos serviços de referência. No entanto, a migração dos recursos informacionais convencionais e o desenvolvimento da informação no ambiente digital geraram fontes de informação complementares às necessidades de informação dos usuários. Segundo Cunha (2010), as fontes de informação podem ser avaliadas segundo alguns critérios:



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais

- I. Propósito – objetivo da edição, clientela, conhecimento;*
- II. Alcance – dados, verbetes;*
- III. Arranjo – alfabético, classificado, geográfico, etc.;*
- IV. Autoridade do editor/editora – seriedade e responsabilidade, conselho editorial, data de*
- V. publicação;*
- VI. Dados incluídos nos verbetes – conceituação, dados históricos e/ou biográficos, estatísticos, ilustrações etc.; precisão e confiabilidade; bibliografias;*
- VII. Acesso – remissivas, letras-guia, índices;*
- VIII. Formato físico – impresso, digital de acesso local, via internet;*
- IX. Ponto de vista – tendenciosos, nacionais, políticos, religiosos, outros;*
- X. Encadernação – resistência da encadernação, numeração visível, arranjo alfabético e de conteúdo, assunto quando o arranjo é sistemático;*
- XI. Papel – opacidade e rigidez (gramatura);*
- XII. Diagramação – aproveitamento do espaço, legibilidade, corpo das letras, variedade das fontes, tipografia (conforto visual e estética), títulos e subtítulos de fácil leitura;*
- XIII. Ilustrações, estampas, mapas e figuras – qualidade, reprodução, atualização, complementaridade ao respectivo texto, autoria dos mapas, escala, data, etc.;*
- XIV. Formas de atualização – anuários ou livros do ano, suplementos, folhas soltas, revisão contínua;*
- XV. Características especiais – listas de suplementos ou apêndices, errata, lista de abreviaturas e siglas;*
- XVI. Usabilidade e pontos de acesso (versão eletrônica) – facilidade de uso dos programas, caixa de pesquisa com estratégia de busca, exportação para o processador de texto;*
- XVII. Animações e vídeos (versão eletrônica) – visualização com precisão, duração correta, amplificação do som.*

Tais critérios de avaliação são referentes a qual fonte de informação?

- a. Fontes geográficas
- b. Fontes estatísticas
- c. Enciclopédias
- d. Fontes jurídicas
- e. Dicionários