

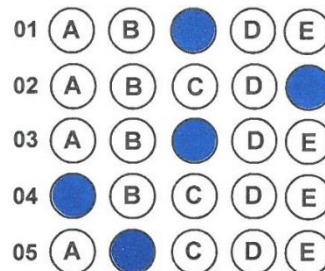


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
REITORIA - Diretoria de Gestão de Pessoas
Av. Mário Werneck, 2590 – Buritis – Belo Horizonte – Minas Gerais – CEP: 30.575-180 – (31) 2513-5210

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL 056/2014
CAMPUS BETIM, CONGONHAS, GOVERNADOR VALADARES, OURO PRETO,
RIBEIRÃO DAS NEVES E SANTA LUZIA
PROVA OBJETIVA: PEDAGOGO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- 1) Esta prova é composta de 50 questões, todas de múltipla escolha, com 05 opções de escolha.
- 2) A prova terá início às 14:00h com duração de 04 horas. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- 3) Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- 4) Resolva as questões neste caderno de provas. Logo após, solicite ao fiscal o seu cartão de resposta para preenchimento das respostas. Transcreva-as a lápis, confira com atenção e então cubra a opção escolhida com caneta azul ou preta. **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.



OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA

- 5) Assine o cartão de resposta no local indicado
- 6) A apuração do resultado será feita por leitora ótica, não havendo processamento manual dos cartões.
- 7) **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- 8) caso você perceba alguma irregularidade, comunique-a imediatamente aos fiscais.
- 9) Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL MINAS GERAIS CAMPUS

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 056/2014

Cargo: .. Pedagogo

Data: .. 25/05/2014

Número de questões: 50 / Número de páginas: 29

Obs.: Todas as questões têm que ser respondidas à caneta.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 01-No Microsoft Office Powerpoint 2010, um dos recursos visuais mais práticos e interessantes é o SmartArt, através dele pode-se:

- a) Inserir opções de diagramas, listas e elementos gráficos nos slides.
- b) Padronizar a aparência da imagem de fundo nos slides.
- c) Inserir um efeito de transição imagens entre os slides
- d) Inserir e editar imagens de outros documentos Microsoft Office nos slides.
- e) Criar desenhos que podem ser inseridos diretamente nos slides.

QUESTÃO 02-Ao criar uma apresentação no Microsoft Office Powerpoint 2010 foi solicitado ao usuário que inserisse efeitos de animação e transição nos slides, respectivamente, onde devem ser aplicados estes efeitos:

- a) Nos objetos de slide e nos slides
- b) No slide mestre e objetos de slide.
- c) Somente slide mestre.
- d) No slide mestre e nos slides.
- e) Somente nos objetos de slide.

QUESTÃO 03-Um dos recursos mais utilizados no Microsoft Office Powerpoint 2010 para criar uma apresentação, permitindo a padronização da aparência dos slides em uma apresentação, mantendo as características de formatação do slide principal de forma prática e rápida, é conhecido por:

- a) Formatar Slide.
- b) Layout do slide.
- c) Slide Modelo.
- d) Slide Mestre.
- e) Slide Inicial.

QUESTÃO 04 - No Microsoft Microsoft Word 2010, existem teclas de atalho que facilitam as atividades do usuário, supondo-se que usuário ao abrir seu arquivo precise ir para a última folha do seu documento que possui 150 páginas, que associação de teclas poderia leva-lo diretamente para ao final:

- a) Shift + End
- b) Control + Insert
- c) Control + Page Down
- d) Control + End
- e) Control + Home

QUESTÃO 05 - Muitas vezes, durante a edição de um documento no Microsoft Microsoft Word 2010 é necessário posicionar textos, gráficos ou imagens, em locais específicos do texto, cabeçalho ou rodapé, que recurso abaixo deve ser utilizado para atender esta exigência:

- a) Formatar texto
- b) Régua.
- c) Caixa de texto
- d) Inserir Simbolos
- e) Tabular texto.

QUESTÃO 06 - Após editar um documento no Microsoft Microsoft Word 2010 o usuário decidiu manter o arquivo original e criar uma cópia para edição posterior, qual a melhor forma dele gerar estes arquivos?

- a) Salvar e Gravar como.
- b) Gravar e Gravar como.
- c) Salvar e Salvar como.
- d) Copiar e Salvar como.
- e) Gravar e Salvar como.

QUESTÃO 07 – Durante a edição de um texto no Microsoft Microsoft Word 2010, foi solicitado ao usuário que inserisse uma imagem no documento, de modo que a imagem fique ajustada ao texto. Qual procedimento o usuário deveria executar para completar esta tarefa?

- a) Guia Inserir, grupo Ilustrações->Imagem
- b) Guia Inserir, grupo Ilustrações->SmartArt
- c) Guia Inserir, grupo Texto->Caixa de texto
- d) Guia Layout de Página, Grupo Organizar ->Posição
- e) Guia Layout de Página, Grupo Organizar ->Alinhar

QUESTÃO 08 -Após clicar na célula C10, é necessário que o valor dela seja equivalente ao somatório dos valores contidos nas células B1, B2, B3 e B4, qual fórmula o usuário deve utilizar para obter este resultado:

- a) =SOMA(B1+B4)
- b) =\$B\$1+\$B\$4
- c) =B1+B4
- d) =SOMA(B1:B4)
- e) =(B1+B4)

QUESTÃO 09 -Em uma planilha qualquer o valor da células C1 e D40, precisam ser iguais, qual das opções abaixo assegura ao usuário que sempre que for modificado o valor na célula C1, ele também será em D40;

- a) D40=SOMA(C1)
- b) C1=VINCULAR(D40)
- c) D40=VINCULAR(C1)
- d) C1=D40
- e) D40=C1

QUESTÃO 10 -No Microsoft Excel 2010, após copiar uma célula, o usuário pode utilizar a opção Colar Especial, que permite ao usuário escolher de diferentes formas de realiza-la, fazem parte destas opções:

- a) datas, comentários e valores.
- b) comentários, valores e sub-rotinas.
- c) datas, macros e formatos.
- d) macros, sub-rotinas e comentários.
- e) fórmulas, comentários e valores.

QUESTÃO 11 -Numa planilha eletrônica qualquer, considere que as células A1, A2, A3 correspondem respectivamente aos valores 1, 2 e 3 e que as células B1, B2 e B3 correspondem respectivamente aos valores 3, 2 e 1. Que valor a célula B4 irá exibir, se contiver a fórmula abaixo:

=SE(MÉDIA(A1:A3)=MÉDIA(A1:B3);B2^B1/B3;A3^A2+A1)

- a) 2
- b) 1
- c) 8
- d) 10
- e) 6

QUESTÃO 12 -Todas as afirmativas abaixo são características do sistema operacional Microsoft Windows 7, exceto:

- a) Multitarefa, capacidade de realizar duas ou mais tarefas simultaneamente.
- b) Multiusuário, permitir que mais de um usuário utilize o computador, mantendo mais de uma sessão de usuário aberta simultaneamente.
- c) Gerenciar privilégios e conceder prioridades de acesso em diferentes níveis aos usuários cadastrados.
- d) Fornecer ao usuário uma interface gráfica amigável proporcionando maior interatividade com os recursos do sistema operacional e seus aplicativos
- e) Elaborar e editar textos, planilhas e apresentações requeridos pelo usuário.

QUESTÃO 13 - Estão listadas abaixo algumas ferramentas que fazem parte do Sistema Operacional Windows 7 , exceto:

- a) Pesquisar - ferramenta de busca de informações integrada
- b) Monitor de Recursos – exibe informações e gráficos sobre o consumo dos recursos do sistema.
- c) Monitor de Credibilidade – verifica se os programas instalados apresentam risco ao sistema.
- d) Contas de Usuário – permite gerenciar os usuários do computador.
- e) Firewall – controla o nível de segurança de acesso a Web.

QUESTÃO 14- O sistema operacional Microsoft Windows 7 possui em seu Painel de Controle uma função gerenciar as “Contas de Usuário”, em relação a este recurso assinale a afirmativa errada:

- a) O gerenciamento de contas de usuário permite que vários usuários que compartilham um mesmo computador tenham permissões diferentes.
- b) As contas de usuário incluídas no grupo “Administradores” tem acesso irrestrito ao computador.
- c) Os usuários incluídos no grupo “Convidados” possuem privilégios especiais que permitem a ele alterar as configurações do computador.
- d) Os usuários incluídos no grupo “Usuários” estão impedidos de fazer alterações acidentais ou intencionais no âmbito do sistema, mas podem executar a maioria dos aplicativos.
- e) Somente os usuários incluídos no grupo “Administradores” podem alterar o grupo em que outros usuários se encontram cadastrados.

QUESTÃO 15 - O Controle de Conta de Usuário (UAC) do sistema operacional Microsoft Windows 7 disponibiliza níveis de controle aos usuários que possuem privilégios de administrador para controlar as alterações no seu computador. São quatro níveis de controle, exceto:

- a) Sempre me notificar.
- b) Notificar-me somente quando programas tentarem fazer alterações no meu Computador.
- c) Notificar-me somente quando programas tentarem fazer alterações no meu computador (não esmaecer minha área de trabalho).

- d) Notificar-me somente quando programas informarem alterações no meu computador. (esmaecer minha área de trabalho).
- e) Nunca me notificar.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16. Nos termos da lei 11.091/05, a gestão dos cargos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação observará os seguintes princípios e diretrizes, **EXCETO:**

- a) avaliação do desempenho funcional dos servidores, como processo pedagógico, realizada mediante critérios objetivos decorrentes das metas institucionais, referenciada no caráter coletivo do trabalho e nas expectativas dos usuários.
- b) garantia de programas de capacitação que contemplem a formação específica e a geral, nesta incluída a educação formal.
- c) desenvolvimento do servidor vinculado aos objetivos institucionais.
- d) vinculação ao edital de concurso público.
- e) oportunidade de acesso às atividades de direção, assessoramento, chefia, coordenação e assistência, respeitadas as normas específicas.

QUESTÃO 17. Segundo a lei 11.091/05, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, **considere as afirmações como V (verdadeiras) ou F (falsas) e assinale, a seguir, a resposta:**

I - o plano de desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira deverá conter o dimensionamento das necessidades institucionais, com definição de modelos de alocação de vagas que contemplem a diversidade da instituição.

II – “plano de carreira” é conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.

III - o Plano de Carreira está estruturado em 4 (quatro) níveis de classificação, com 5 (cinco) níveis de capacitação cada.

IV - a mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento acarretará mudança de nível de classificação.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- a) F, V, F e V.
- b) V, F, V e F.
- c) V, V, F e F.
- d) V, V, F e V.
- e) todas estão corretas.

QUESTÃO 18. Nos termos da lei 11.892/08, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, são requisitos para o servidor candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral de Campus, os seguintes, **EXCETO**:

- a) ter concluído, com aproveitamento, curso de formação para o exercício de cargo ou função de gestão em instituições da administração pública.
- b) possuir 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- c) preencher os requisitos exigidos para a candidatura ao cargo de Reitor do Instituto Federal.
- d) possuir o mínimo de 2 (dois) anos de exercício em cargo ou função de gestão na instituição.
- e) ser ocupante de cargo efetivo da carreira docente ou de cargo efetivo de nível médio ou superior da carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação.

QUESTÃO 19. Tendo em conta a lei 11.892/08, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) o Colégio de Dirigentes, de caráter deliberativo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.
- b) o Conselho Superior, de caráter meramente consultivo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.
- c) o mandato de Reitor extingue-se pelo decurso do prazo ou, antes desse prazo, exclusivamente pela renúncia.
- d) poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente ou de cargo efetivo com nível superior da Carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, desde que possuam o

mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

e) cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, inclusive no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.

QUESTÃO 20. Nos termos da lei 11.892/08, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, assinale a alternativa **CORRETA**:

a) é objetivo dos Institutos Federais ministrar, em nível de educação superior, cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

b) as presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior serão exercidas pelos Diretores-Gerais dos Campi.

c) os Institutos Federais somente poderão criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do Ministério da Educação.

d) os Institutos Federais são instituições de educação superior, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta da educação profissional e tecnológica na modalidade de graduação, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.

e) a administração dos Institutos Federais terá como órgão superior a Reitoria.

QUESTÃO 21. Nos termos da lei 11.892/08, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, são finalidades e características dos Institutos Federais as seguintes, **EXCETO**:

a) orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.

b) desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

c) centralizar a pesquisa aplicada, a produção cultural e o empreendedorismo na oferta de ciências aplicadas, em particular na preservação do meio ambiente.

d) qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino.

e) realizar e estimular o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.

QUESTÃO 22. De acordo com a Lei 11.892/08, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, **considere as afirmações como V (verdadeiras) ou F (falsas) e assinale, a seguir, a resposta:**

I - é objetivo dos Institutos Federais ministrar, em nível de educação superior, cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.

II - Os Diretores-Gerais são nomeados pelo Reitor do Instituto Federal, nos termos da legislação aplicável à nomeação de cargos de direção.

III - constitui finalidade dos Institutos Federais ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

IV - somente poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente do Instituto Federal, com o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica, e que possuam o título de doutor.

Marque a alternativa **CORRETA**:

a) V, V, F e V.

b) V, V, V e F.

c) V, F, V e V.

d) F, F, V e F.

e) V, F, V e F.

QUESTÃO 23. Tendo em conta a lei 8.112/90, que instituiu o regime jurídico único, assinale a alternativa **ERRADA**:

- a) o gozo dos direitos políticos é requisito básico para a investidura em cargo público.
- b) a posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.
- c) o aproveitamento é uma das formas de provimento de cargo público.
- d) é de quinze dias o prazo para o servidor público entrar em exercício, contados da data do provimento.
- e) a nomeação far-se-á em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado de provimento efetivo ou de carreira.

QUESTÃO 24. De acordo com a lei 8.112/90, que institui o regime jurídico único, **considere as afirmações como V (verdadeiras) ou F (falsas) e assinale, a seguir, a resposta:**

I - readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.

II - a **vacância de cargo público poderá decorrer de exoneração.**

III - a promoção não interrompe o tempo de exercício, que é contado no novo posicionamento na carreira a partir da data de publicação do ato que promover o servidor.

IV - a reintegração é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- a) V, V, F e V.
- b) V, V, V e F.
- c) V, F, V e F.
- d) F, V, V e F.
- e) todas são verdadeiras.

QUESTÃO 25. Segundo a lei 8.112/90, que institui o regime jurídico único, são condutas proibidas ao servidor público, **EXCETO**:

- a) participar de gerência ou administração de sociedade privada, personificada ou não personificada, exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.
- b) atuar, como procurador ou intermediário, junto a repartições públicas, quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de parentes até o segundo grau, e de cônjuge ou companheiro.
- c) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- d) opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
- e) cometer a outro servidor atribuições estranhas ao cargo que ocupa, exceto em situações de emergência e transitórias.

QUESTÃO 26. Tendo em conta a lei 8.112/90, que instituiu o regime jurídico único, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) a suspensão será aplicada nos casos de incontinência pública e conduta escandalosa, na repartição.
- b) será cassada a aposentadoria ou a disponibilidade do inativo que houver praticado, a qualquer tempo, falta punível com a demissão.
- c) a destituição de cargo em comissão exercido por não ocupante de cargo efetivo será aplicada nos casos de infração sujeita às penalidades de advertência e suspensão.
- d) a destituição de cargo em comissão é uma das penalidades disciplinares.
- e) configura abandono de cargo a ausência intencional do servidor ao serviço, sem causa justificada, por sessenta dias, interpoladamente, durante o período de doze meses.

QUESTÃO 27. Nos termos da lei 8.112/90, que institui o regime jurídico único, **considere as afirmações como V (verdadeiras) ou F (falsas) e assinale, a seguir, a resposta:**

I - o processo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido.

II - o prazo para a conclusão do processo disciplinar não excederá 60 (sessenta) dias, contados da data do fato, admitida a sua prorrogação por igual prazo, quando as circunstâncias o exigirem.

III - como medida cautelar e a fim de que o servidor não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar o seu afastamento do exercício do cargo, pelo prazo de até 60 (sessenta) dias, prazo em que será suspensa a remuneração.

IV - o inquérito administrativo obedecerá ao princípio do contraditório, assegurada ao acusado ampla defesa, com a utilização dos meios e recursos admitidos em direito.

Marque a alternativa **CORRETA**

- a) V, F, F e V.
- b) V, V, F e V.
- c) V, F, F e F.
- d) F, V, F e V.
- e) todas são verdadeiras.

QUESTÃO 28. Nos termos da lei 8.112/90, que institui o regime jurídico único, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) a ação disciplinar prescreverá em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
- b) a penalidade de destituição de cargo em comissão será aplicada pela autoridade que houver feito a nomeação do servidor.
- c) os prazos de prescrição previstos na lei penal aplicam-se às infrações disciplinares, exceto quando capituladas também como crime.
- d) o prazo de prescrição começa a correr da data em que o fato ocorreu.
- e) a abertura de sindicância ou a instauração de processo disciplinar não interrompem a prescrição.

QUESTÃO 29. Segundo a lei 8.112/90, que institui o regime jurídico único, o Plano de Seguridade Social prevê, quanto ao servidor, os seguintes benefícios, **EXCETO**:

- a) auxílio-natalidade.
- b) salário-família.
- c) licença à gestante, à adotante e licença-paternidade.
- d) auxílio-moradia.
- e) garantia de condições individuais e ambientais de trabalho satisfatórias.

QUESTÃO 30. Nos termos da lei 8.112/90, que institui o regime jurídico único, considere as afirmativas e assinale, a seguir, a resposta correta.

I - por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política, o servidor não poderá ser privado de quaisquer dos seus direitos, sofrer discriminação em sua vida funcional, nem eximir-se do cumprimento de seus deveres.

II - o servidor acidentado em serviço que necessite de tratamento especializado poderá ser tratado em instituição privada, à conta de recursos públicos.

III - consideram-se da família do servidor, além do cônjuge e filhos, quaisquer pessoas que vivam às suas expensas e constem do seu assentamento individual.

IV – não poderão ser instituídos, no âmbito dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, incentivos funcionais além daqueles já previstos nos respectivos planos de carreira.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e III
- d) II, III e IV.
- e) I, II e IV.

ESPECÍFICA

QUESTÃO 31- O Ministério da Educação vem assumindo o papel indutor na formulação e institucionalização de uma política nacional direcionada à formação continuada dos gestores escolares em articulação e colaboração com os sistemas de ensino, de modo que disponham de elementos teórico-práticos que viabilizem uma educação escolar básica com qualidade e com participação democrática. Desta forma:

I- A gestão democrática da escola e dos sistemas é um dos princípios constitucionais do ensino público, segundo o artigo 206 da Constituição Federal de 1988. O pleno desenvolvimento da pessoa, marca da educação como dever de Estado e direito do cidadão, conforme o artigo 205 da mesma Constituição ficaria incompleto se tal princípio não se efetivar em práticas concretas no espaço da escola.

II- A gestão democrática precisa ser vista, não somente como premissa básica do novo paradigma, mas como um objetivo a ser perseguido e aprimorado na prática do cotidiano escolar. Neste contexto, muitos profissionais veem o coordenador pedagógico como uma figura que tem que “saber tudo” do ponto de vista pedagógico, e dar todas as respostas para os encaminhamentos pedagógicos. No entanto, este sujeito tem como prioridade desenvolver a liderança administrativa, propondo-se a buscar alternativas legais no coletivo frente aos desafios que se apresentam no ambiente escolar.

III- O evento da educação, no contexto escolar, é de alta complexidade e exige esforços redobrados e maior organização do trabalho educacional. A fim de que possa ser efetiva, já que não basta ao estabelecimento de ensino apenas preparar o aluno para níveis mais elevados de escolaridade, precisa, sobretudo, aprender para compreender a vida, a si mesmo, e a sociedade como condição para ações competentes na prática da cidadania. Assim sendo, faz-se extremamente necessária a participação da comunidade na realização desse empreendimento.

IV- A gestão democratizada da escola em suas linhas essenciais consiste na mediação das relações intersubjetivas, na coordenação e acompanhamento de ações pactuadas e mediação de conflitos. Portanto, antes e acima das rotinas administrativas, é necessária a identificação das necessidades, a negociação de propósitos, a definição clara de objetivos e estratégias de ação.

V- Sabe-se que desenvolver a gestão democrática na escola não é uma tarefa fácil, visto que exige um trabalho complexo e cheio de desafios, principalmente no sentido de construir alternativas para que realmente a gestão democrática seja efetivada no contexto escolar. Portanto, para a gestão democrática, o pleno conhecimento das rotinas administrativas antecede a qualquer outro imperativo, uma vez que a escola não pode mais permanecer atrelada aos mecanismos de controle social e econômico do sistema capitalista, sobretudo quando se busca uma educação de qualidade e de igualdade para todas as camadas sociais.

Indique a alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas I e V estão corretas.

QUESTÃO 32- Considerando as Concepções de Ensino e a Aprendizagem Significativa:

I- Em uma ótica piagetiana, ensinar seria provocar desequilíbrio cognitivo no aprendiz para que ele/ela procurando o reequilíbrio (equilibração majorante) se reestruturasse cognitivamente e aprendesse (significativamente).

II-Segundo Piaget, o mecanismo de aprender de uma pessoa é sua capacidade de reestruturar-se mentalmente buscando novo equilíbrio esta ativação deve ser compatível com o nível (período) de desenvolvimento cognitivo do aluno e o desequilíbrio cognitivo por ela provocado não deve ser tão grande que leve o estudante a abandonar a tarefa de aprendizagem ao invés de acomodar.

III-Segundo Vygotsky, a interação social que leva à aprendizagem deve ocorrer dentro daquilo que ele chama de zona de desenvolvimento proximal, que se caracteriza pela distância entre o nível de desenvolvimento cognitivo real do indivíduo, tal como poderia ser medido por sua capacidade de resolver problemas sozinho e seu nível de desenvolvimento potencial, tal como seria medido por sua capacidade de resolver problemas sob orientação ou em colaboração com companheiros mais capazes.

IV-Segundo Vygotsky, a interação social deve caracterizar o ensino. O professor é o participante que já internalizou significados socialmente compartilhados para os materiais educativos do currículo e procura fazer com que o aprendiz também venha a compartilhá-los.

V-Segundo Ausubel, na aprendizagem significativa é preciso dar atenção ao conteúdo e à estrutura cognitiva, procurando “manipular” os dois. É necessário fazer uma análise conceitual do conteúdo para identificar conceitos, ideias, procedimentos básicos e concentrar neles o esforço instrucional. É importante não sobrecarregar o aluno de informações desnecessárias, dificultando a organização cognitiva.

Indique a alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 33 Em relação à política nacional de formação de profissionais para a educação pode-se afirmar que:

- A) A formação de docentes para atuar na educação básica é feita em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena.
- B) As instituições de ensino devem privilegiar a teoria em cursos de formação de professores.
- C) As experiências adquiridas em instituições de ensino serão consideradas como parte da formação de profissionais da educação apenas se adquiridas concomitantemente à essa.
- D) As capacitações em serviço não são reconhecidas como parte integrante da formação de professores.
- E) A formação de profissionais para atuação na supervisão e orientação educacional é feita somente em cursos de graduação em pedagogia.

QUESTÃO 34 Segundo Teresinha Rios, o discurso que aponta a necessidade de uma educação de qualidade a associa com o conceito de competência, em geral no trabalho do educador. Esse conceito, todavia, comporta muitos significados de acordo com o contexto em que é utilizado. Para o âmbito da docência, a autora propõe que ele seja definido pelo conjunto das seguintes dimensões:

- A) Técnica, intuitiva e política.
- B) Intuitiva, intelectual, emocional e prática.
- C) Técnica, estética, ética e política.
- D) Prática, ética e política.
- E) Técnica, emocional, política e prática.

QUESTÃO 35 Sobre as diretrizes contemporâneas da avaliação institucional no âmbito da educação pode-se afirmar que:

- A) A avaliação institucional não reconhece a autoavaliação das instituições de ensino como uma de suas etapas constitutivas.
- B) A avaliação institucional tem entre suas finalidades o aprimoramento permanente da qualidade das instituições de ensino.
- C) A avaliação institucional tem como objetivo principal a seleção, classificação e hierarquização das instituições de ensino.
- D) A avaliação institucional é circunscrita ao âmbito administrativo da instituição de ensino, por isso não avalia os processos de ensino-aprendizagem.
- E) A avaliação de instituições de ensino dispensa a participação da sociedade civil, pois seu caráter técnico restringe-a a especialistas em educação.

QUESTÃO 36 A avaliação institucional no âmbito da educação envolve a avaliação da instituição de ensino em particular e também do sistema de ensino que agrega essas instituições. Considerando a avaliação dos sistemas de ensino nas políticas atuais de educação no Brasil, pode-se afirmar que:

- A) A principal meta da avaliação do sistema é criar rankings de qualidade das instituições de ensino que o compõe.
- B) O INEP sistematiza e disponibiliza os dados do processo de avaliação da educação básica, mas não da educação superior.
- C) A avaliação do sistema de educação básica envolve apenas instituições de ensino públicas, pois as particulares tem avaliação própria.
- D) A avaliação do sistema de ensino subsidia a elaboração de políticas públicas que não se restringem ao âmbito da educação.
- E) A avaliação do ensino superior ainda é restrita às instituições, pois não foi desenvolvido um processo avaliativo sobre todo o sistema.

QUESTÃO 37 “O processo reflexivo provocado pela avaliação favorece em curto prazo e consolida em médio prazo a cultura de antecipação, em que a gestão educacional deixa de ser reativa e passa a agir orientando-se em decisões e estratégias emancipatórias, passa a ser pró-ativa.” (EYNG, A.; BERTELLI, E. Avaliação institucional: a relação dialógica dos dados da avaliação interna e externa na melhora institucional. IV Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul, v. 01, Florianópolis, Universidade Federal de Santa Catarina, 2004, p. 14.)

Considerando o excerto acima e as diretrizes atuais de avaliação institucional no âmbito da educação, não se pode afirmar que:

- A) A avaliação subsidia o aprimoramento da gestão administrativa das instituições de ensino, mas não da gestão pedagógica.
- B) A avaliação pretende oferecer elementos para subsidiar a tomada de decisões em instituições de ensino.
- C) O processo avaliativo constitui-se como ferramenta para orientar mudanças e inovações na instituição de ensino.
- D) A elaboração de programas específicos de capacitação de pessoal pode ser uma das consequências da avaliação em instituições de ensino.
- E) A valorização da avaliação está associada à compreensão de que o aprimoramento de instituições de ensino não é dependente da atuação de órgãos externos.

QUESTÃO 38- A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). A análise das instituições será considerada de modo a respeitar a diversidade e as especificidades das diferentes organizações acadêmicas, os cursos e o desempenho dos estudantes. Sobre a referida avaliação institucional, todas as alternativas estão corretas, *EXCETO*:

- a) A avaliação institucional, interna e externa, deverá contemplar a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.
- b) A avaliação das instituições de educação superior resultará na aplicação de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, a cada uma das dimensões e ao conjunto das dimensões avaliadas.
- c) Para a avaliação das instituições e dos cursos, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a Autoavaliação, avaliação documental e em casos extremos será utilizada avaliação externa in loco por comissões de especialistas do conhecimento.
- d) A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE.
- e) A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica.

QUESTÃO 39 Sobre os cursos de especialização em nível de pós-graduação lato sensu pode-se afirmar que:

- A) Não precisam estabelecer como exigência para conclusão do curso a elaboração de monografia ou trabalho de conclusão.
- B) Não abarcam os cursos de MBA – Master Business Administration, pois estes são reconhecidos como mestrados, portanto, pós-graduação stricto sensu.
- C) Não possuem carga horária mínima pré-estabelecida, ficando essa a cargo de cada instituição de ensino ofertante.
- D) Podem ser oferecidos a candidatos que ainda não possuam diploma de ensino superior, mas estejam cursando a graduação.
- E) Podem ser oferecidos por instituições de ensino superior credenciadas no Ministério da Educação, independentemente de autorização e reconhecimento.

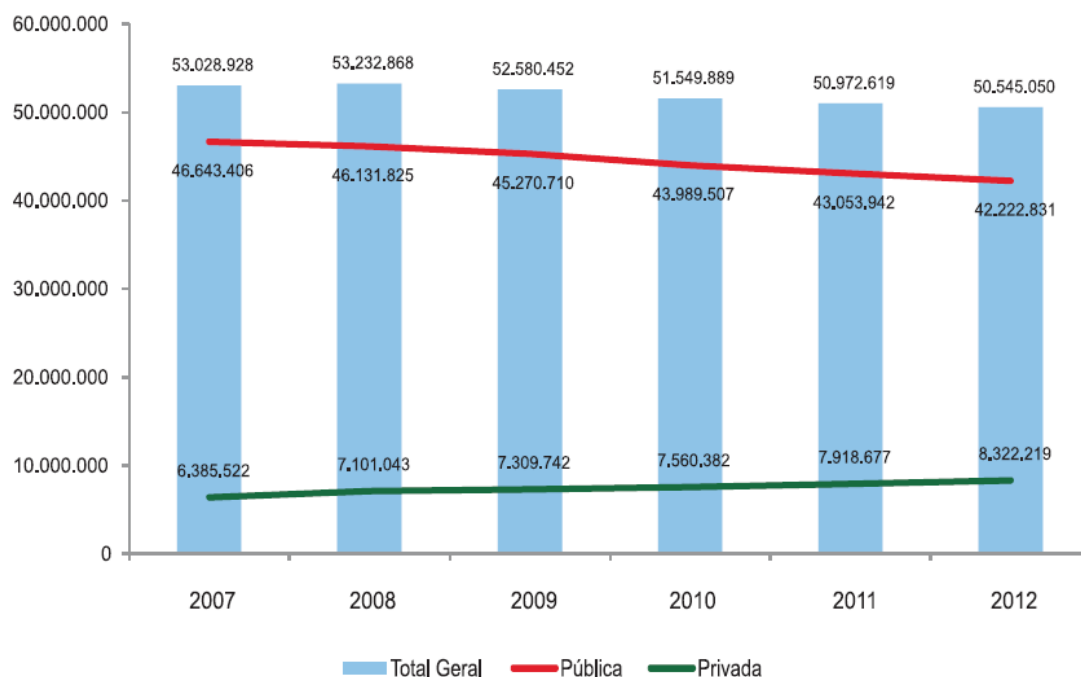
QUESTÃO 40 A articulação entre ética, educação e cidadania é tema recorrente nas reflexões contemporâneas sobre essas três conceitos. Pode-se perceber uma tentativa de materialização dessa articulação na estrutura das instituições de ensino pelas seguintes atitudes, exceto:

- A) Publicização dos recursos e resultados.
- B) Inclusão de pessoas com deficiência.
- C) Eliminação das reprovações.
- D) Deliberação por órgãos colegiados.
- E) Promoção das manifestações culturais locais.

QUESTÃO 41 A função social da escola, definida pelas sociedades modernas e atualmente alvo de diversos questionamentos, é composta pelos seguintes elementos, exceto:

- A) Promoção do pensamento lógico-científico.
- B) Socialização dos indivíduos.
- C) Transmissão de conhecimentos.
- D) Formação religiosa.
- E) Formação para o mercado de trabalho.

QUESTÃO 42 A partir da análise do gráfico abaixo e de outros conhecimentos sobre políticas educacionais no Brasil, julgue as afirmativas seguintes:



**Evolução do Número de Matrículas na Educação Básica
por Rede – Brasil – 2007-2012**

Fonte:

MEC/Inep.

I - A rede pública persiste como a principal fomentadora da educação básica no Brasil, apesar da trajetória ascendente da rede privada.

II - A redução do número de matrículas na rede pública tem como causa direta a migração de alunos para a rede privada.

III - É possível associar a redução do número total de matrículas, demonstrada pelo gráfico, com a redução nos índices de retenção no ensino fundamental.

IV - É possível inferir que a redução do número total de matrículas na educação básica, observada desde 2008, é acompanhada pela redução do número de matrículas no ensino superior.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, III
- B) I, III, IV
- C) II, IV
- D) II, III
- E) II, IV

QUESTÃO 43- Sobre a Educação, a Função Social da Educação e da Escola:

I- A escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço de sociabilidade que possibilite a transmissão de conhecimentos adquiridos ao longo da história.

II- A construção e a socialização do conhecimento no âmbito escolar não é dado “*a priori*”. Trata-se de conhecimento vivo e que se caracteriza como processo em construção.

III- O dirigente escolar, o professor, os pais de alunos e a comunidade em geral precisam entender que a escola é um espaço contraditório e de disputas, portanto, se torna fundamental que todos trabalhem para a aceitação do Projeto Político-Pedagógico posto por autoridades governamentais competentes.

IV- A função social da educação e da escola não deve implicar na problematização da escola na tentativa de construção de uma nova proposta escolar, cujos resultados se constituem em verdadeiros tumultos indesejados, mas, neste processo, cabe o zelo junto a processos de gestão já consolidados e sem riscos, a partir das atividades herdadas da organização do trabalho na escola.

V- A educação como prática social se desenvolve nas relações estabelecidas entre os grupos, seja na escola ou em outras esferas da vida social, e se caracteriza como campo social de disputa hegemônica e dos interesses de classes. Assim, a educação se constitui numa atividade humana e histórica que se define na totalidade das relações sociais.

Indique a alternativa **CORRETA**:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e V estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 44 O texto abaixo é parte do Resumo Técnico do Censo da Educação Superior no Brasil de 2011.

“Na categoria pública, as matrículas aumentam 7,9% (de 1.643.298, em 2010, para 1.773.315, em 2011), o total de ingressos aumenta 3,1% (de 475.884, em 2010, para 490.680, em 2011) e os concluintes, 14,6% (de 190.597, em 2010, para 218.365, em 2011). A categoria privada, por sua vez, apresenta os seguintes percentuais de crescimento: 4,9% para as matrículas (que passam de 4.736.001, em 2010, para 4.966.374, em 2011), 8,8% para o total de ingressos (que partem de 1.706.345, em 2010, e alcançam 1.856.015, em 2011) 1,9% para os concluintes (os quais passam de 783.242, em 2010, para 798.348, em 2011).”

Fonte: INEP.Censo da Educação Superior: 2011. Resumo técnico. Brasília: INEP, 2013, p. 51.

A partir da interpretação dos dados apresentados pode-se afirmar que:

- A) Mantido o ritmo de crescimento apresentado entre 2010 e 2011, o número de matrículas será maior na categoria pública do que na categoria privada em 2016.
- B) O crescimento percentual de matrículas de concluintes na categoria privada entre 2010 e 2011 é superior ao da categoria pública.
- C) Na categoria pública, o maior percentual de crescimento entre 2010 e 2011 ocorre entre ingressantes.
- D) Entre 2010 e 2011, observa-se maior crescimento percentual do número de ingressantes na categoria pública do que na categoria privada.
- E) O número total de matrículas em 2011 indica que o crescimento percentual em relação a 2010 é mais significativo na categoria pública do que na categoria privada.

QUESTÃO 45: “A criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia dá visibilidade a uma convergência de fatores que traduzem a compreensão do atual governo quanto ao papel da educação profissional e tecnológica no contexto social, devendo ser reconhecida como ação concreta das atuais políticas para a educação brasileira. Essa compreensão considera estratégica a educação profissional e tecnológica, não apenas como elemento contribuinte para o desenvolvimento econômico e tecnológico nacional, mas também como fator para fortalecimento do processo de inserção cidadã de milhões de brasileiros.”
PACHECO, Eliezer. (org.) Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica. Moderna, 2011, p. 17.

São objetivos relacionados à criação dos Institutos Federais, EXCETO:

- A) Derrubar as barreiras entre o ensino técnico e o científico, articulando trabalho, ciência e cultura na perspectiva da emancipação humana.
- B) Buscar uma formação profissional com ênfase na preparação para o mercado de trabalho.
- C) Tomar a realidade social como ponto de partida, sendo o princípio de sua prática educacional a prevalência do bem social sobre os demais interesses.
- D) Agregar à formação acadêmica a preparação para o mundo do trabalho.
- E) Restabelecer o ensino médio integrado, numa perspectiva politécnica.

QUESTÃO 46: A respeito dos fundamentos político-pedagógicos do currículo no PROEJA, analise as afirmativas a seguir:

- I. Necessidade de estabelecer a relação entre educação profissional, ensino médio e EJA, esta entendida tanto como modalidade de ensino quanto como estratégia de formação continuada.
- II. Pensando esse programa na esfera do ensino médio, deve-se colocar o foco no seu caráter propedêutico, por ser esta uma etapa preparatória para os exames vestibulares e continuidade dos estudos.
- III. O grande desafio do PROEJA é a construção de uma identidade própria para os novos espaços educativos, em função das especificidades dos sujeitos da EJA.
- IV. Vinculação entre educação e trabalho é uma referência primordial, sendo que não se pode tratar a formação como algo exclusivamente do mundo do trabalho ou do mundo da educação.
- V. Adota-se a perspectiva de formação para atender as demandas do mercado de trabalho e a utilização dos saberes e manifestações culturais hegemônicos.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) II, IV, V
- B) I, II, V
- C) I, III, IV
- D) I, IV
- E) I, III, V

QUESTÃO 47: Em 23 de setembro de 1909 o Presidente da República, Nilo Procópio Peçanha, expediu o Decreto nº. 7.566, criando em cada capital do país uma Escola de Aprendizes Artífices (EAA) e dando início a uma rede federal de educação profissional composta por várias escolas congêneres de ofícios.

Refere-se ao surgimento da Rede Federal de Educação Profissional no Brasil, EXCETO:

- A) Entendimento de que o contingente populacional que se avolumava nas cidades precisava ser atendido, educado e profissionalizado para se transformar em operariado útil à Pátria.
- B) A educação era considerada um mecanismo estratégico na propagação dos novos princípios governamentais, contribuindo para a legitimação do regime republicano.
- C) A atuação das EAA possuía um caráter assistencialista, com a oferta de instrução primária e profissional aos considerados destituídos de recursos.
- D) Serviu como estratégia política de luta contra as ideias socialistas circulantes no país, contrárias ao novo regime republicano.
- E) As EAA tinham a dupla finalidade de preparar para o trabalho e para a intelectualidade, estando submetidas ao Ministério responsável pelos assuntos educacionais do país.

QUESTÃO 48: “Educação é e sempre foi um processo complexo que utiliza a mediação de algum tipo de comunicação como complemento ou apoio à ação do professor em sua interação pessoal e direta com os estudantes. A sala de aula pode ser considerada uma “tecnologia”, da mesma forma que o quadro negro, o giz, o livro e outros materiais são ferramentas (“tecnologias”) pedagógicas que realizam a mediação entre o conhecimento e o aprendiz. Na EaD, a interação com o professor é indireta e tem de ser mediatizada por uma combinação dos mais adequados suportes técnicos de comunicação, o que torna essa modalidade de educação bem mais dependente da mediatização que a educação convencional [...]”. BELLONI, M. L. Educação à distância. Campinas: Autores Associados, 1999 (grifo da autora).

Em relação à mediatização e às Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs), é INCORRETO afirmar que:

- A) Os problemas decorrentes da separação entre o professor e o aluno no espaço (distância) são mais difíceis de serem superados do que a separação no tempo (comunicação não simultânea).
- B) Mediatizar significa conceber metodologias de ensino e estratégias de utilização de materiais de ensino/aprendizagem que potencializem ao máximo as possibilidades de aprendizagem autônoma.

C) As NTICs trazem grandes potencialidades de criação de formas diferenciadas de mediatização, mas também acrescentam mais complexidade ao processo de mediatização do ensino/aprendizagem à distância.

D) Não se pode pensar na integração das NTICs à educação sem considerar dois fatores: a produção de conhecimento pedagógico e a formação de professores.

E) Assegurar a dupla qualidade – pedagógica e técnica - dos cursos mediatizados de EAD é um grande desafio para as equipes responsáveis por sua concepção e realização.

QUESTÃO 49- Sobre a Diversidade Cultural e inclusão Social na Educação é correto afirmar, EXCETO:

a) A inclusão e a diversidade na educação básica compõem um dos eixos temáticos das políticas educacionais do Ministério da Educação e buscam assegurar o direito de aprender a todos sem prejuízo da valorização das especificidades de cada um, balizadas pelo princípio da equidade.

b) A atitude discriminatória ensina a hierarquizar as diferenças e a desqualificar o que não atende ao padrão cultural predominante no ambiente. Por isso, é fundamental que a educação para a diversidade elimine as idiosincrasias de cada povo, a fim de que a escola possa ter a união como um fator pedagógico e educativo.

c) A educação brasileira ainda apresenta dificuldades na incorporação do valor da diversidade como fator pedagógico e afirmativo. Portanto, fazem parte do eixo temático inclusão e diversidade: educação no campo, educação e afro descendência, educação indígena, educação especial, homofobia, gênero, violência, entre outros.

d) O conceito de diversidade leva em conta as diferenças históricas, culturais, sociais e econômicas do povo brasileiro que se refletem dentro das salas de aula. Por esta razão, deve ser assegurado o direito de aprender a todos sem prejuízo da valorização das especificidades de cada um.

e) As políticas educacionais de inclusão do Ministério da Educação buscam incluir os alunos com necessidades educacionais especiais e altas habilidades/superdotação às escolas regulares de ensino, de maneira que o atendimento educacional especializado se dê complementarmente.

QUESTÃO 50: Em “Novas Tecnologias, Novos Textos, Novas Formas de Pensar”, Ângela Belmiro (2002) faz uma abordagem comparativa entre a sociedade sem escrita, a sociedade da escrita e o contexto informacional. A esse respeito, leia as afirmativas abaixo:

- I. Nas sociedades antigas sem escrita, os atores da comunicação estavam no mesmo tempo e no mesmo lugar e a transmissão da cultura, crenças e ritos era restrita a cada comunidade.
- II. A escrita trouxe uma revolução ao processo comunicativo ao possibilitar separar emissor e receptor da mensagem e substituir a linguagem oral que era usada pelos antigos.
- III. Com a invenção da escrita os discursos foram separados das circunstâncias em que foram produzidos, impossibilitando o leitor de ressignificar o que está sendo lido.
- IV. A partir do hipertexto, a relação entre o emissor e o receptor da mensagem é dissolvida e as redes desterritorializam o texto, fazendo emergir um texto sem fronteiras próprias.
- V. A interatividade computacional vem transformando as relações de tempo e espaço, tornando irrelevantes a distância e o tempo de comunicação.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, II e III
- B) II, III e IV
- C) II, IV e V
- D) I, IV e V
- E) I e V

