



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**REITORIA - Diretoria de Gestão de Pessoas**  
Av. Mário Werneck, 2590 – Buritis – Belo Horizonte – Minas Gerais – CEP: 30.575-180-(31) 2513-5210

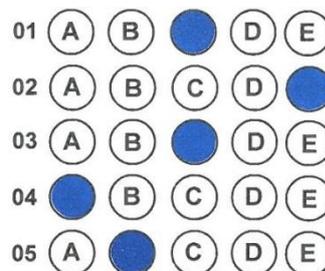
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL Nº 023/2015**  
**CAMPUS OURO PRETO**  
**Cargo/Área: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**Data: 29/03/2015**  
**PROVA OBJETIVA**

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**

- 1) Esta prova é composta de 20 (vinte) questões, todas de múltipla escolha, com 05 (cinco) opções de escolha. Este caderno contém 10 (dez) páginas.
- 2) A prova terá início às 08:00h com duração de 03 (três) horas. Você será avisado quando restarem 30 (trinta) minutos para o final.
- 3) Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o empréstimo de qualquer tipo de material.
- 4) Resolva as questões neste caderno de provas. Logo após, solicite ao fiscal o seu cartão de resposta para seu devido preenchimento.

**ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O  
CARTÃO DE RESPOSTA**



- 5) Assine o cartão de resposta no local indicado.
- 6) A apuração do resultado será feita por leitora ótica, não havendo processamento manual dos cartões.
- 7) **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- 8) Caso você perceba alguma irregularidade, comunique-a imediatamente aos fiscais.
- 9) Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

### **Questão 01**

Um primeiro esboço de sistematização científica da atividade física fora do mundo do trabalho, genericamente, tem seu lugar na Europa no início do século XIX e traz em seu interior as noções de vigor, energia e moral vinculadas a sua aplicação, o que constitui um conjunto sofisticado de prescrições e justificativas elaboradas a partir de conhecimentos científicos acerca da educação do corpo.

A partir dos estudos de Soares (1998), é possível compreender que:

I- no início do século XIX, tivemos, na escola, as primeiras formas organizadas de exercícios físicos, denominados mais tarde de ginástica. O objetivo dessa atividade era a educação do corpo, para formar corpos com porte rígido, reto e uma altivez de postura.

II- havia a preocupação com a técnica e com a repetição de movimentos. Além disso, acreditava-se ainda que havia uma relação direta entre a ginástica e o desenvolvimento do caráter da moral e da virtude por meio da valorização do vigor físico, da energia e da moral.

III- o exercício físico transforma-se em uma atividade precisamente codificada, cujos movimentos se apresentam em detalhes e os resultados se calculam. Os estudos do corpo eram voltados para conhecê-lo biologicamente e buscava-se estudá-lo em aspectos como a anatomia, a fisiologia, a biomecânica e a termodinâmica.

IV- havia a necessidade de organizar rigorosamente os exercícios físicos, pois estes eram instrumentos importantes que contribuiriam para uma maior eficiência no trabalho.

Estão corretas:

- A) Apenas as afirmativas II e III.
- B) Apenas as afirmativas I e II.
- C) As afirmativas I, II, III e IV.
- D) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- E) Apenas as afirmativas I e IV.

### **Questão 02**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional foi alterada pela Lei nº. 10.639/2003, que inclui no currículo oficial a obrigatoriedade da temática história e cultura afro-brasileira. Em relação à disciplina Educação Física pode-se afirmar que:

- A) Legalmente, a Educação Física deve estar inserida nas atividades escolares que acontecem no dia 20 de novembro.
- B) A Educação Física não sofreu consequência com a Lei, na medida em que a própria Lei destaca as áreas de Educação Artística, Literatura e História.
- C) Pode contribuir para a implementação da Lei nº. 10.639/2003 em aulas cujo tema seja, por exemplo, jogos, futebol e danças.
- D) A disciplina não sofreu consequência com a Lei por não possuir um currículo oficial.
- E) Para atender as determinações da Lei a Educação Física deve oferecer aulas cujo tema seja a capoeira.

### Questão 03

Segundo Darido (2005), coexistem na área de Educação Física várias abordagens pedagógicas, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista, esportivista e tradicional.

Diante do exposto, relacione as colunas e assinale a alternativa que representa a sequência correta.

- |   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| (1) Psicomotricidade                        | <input type="checkbox"/> | O jogo tem papel privilegiado nessa proposta, considerado seu principal conteúdo, porque, enquanto joga ou brinca, a criança aprende em um ambiente lúdico e prazeroso;   |
| (2) Abordagem desenvolvimentista            | <input type="checkbox"/> | Valoriza a compreensão crítica do mundo, da sociedade e de suas relações, sem a pretensão de transformar esses elementos por meio escolar;  |
| (3) Abordagem construtivista-interacionista | <input type="checkbox"/> | Tem como finalidade assegurar o desenvolvimento funcional tendo em conta possibilidades da criança ajudar sua afetividade a expandir-se e a equilibrar-se, através do intercâmbio com o meio ambiente;  |
| (4) Abordagem crítico emancipatória         | <input type="checkbox"/> | Os autores dessa abordagem defendem a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, garantindo a especificidade do seu objeto;  |
| (5) Saúde renovada                          | <input type="checkbox"/> | Esta abordagem propõe que a Educação Física propicie a elaboração de conhecimentos sobre a atividade para o bem estar, estimule atitudes positivas em relação aos exercícios físicos, proporcione oportunidades para a escolha e a prática regular de atividades que possam ser continuadas após os anos escolares. |

A) 3, 4, 2, 1, 5

B) 3, 4, 1, 2, 5

C) 4, 3, 2, 1, 5

D) 2, 5, 1, 4, 3

E) 1, 5, 4, 2, 3

#### Questão 04

A Lei nº. 11.741/2008, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), redimensionou, institucionalizou e integrou as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica, é abordada na obra “*Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo*”. A respeito desta lei, com base na referência citada, marque a alternativa correta.

- A) A Lei definiu que a educação profissional e tecnológica não deve integrar-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- B) A Lei foi a responsável pela criação dos Institutos Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- C) A Lei possibilitou a definição da educação profissional e tecnológica como um nível de ensino.
- D) A Lei foi um marco para a concretização de uma educação polivalente.
- E) A Lei reestabeleceu a possibilidade de integração curricular dos ensinos médio e técnico.

#### Questão 05

Desde a sua publicação (1992) até os dias de hoje, a obra “*Metodologia do Ensino da Educação Física*” aponta questões de grande relevância para o campo da Educação Física escolar brasileira, ajudando-nos a perceber e problematizar sobre situações típicas do cotidiano das escolas e sobre as aulas de Educação Física numa perspectiva que contempla:

I- Os professores de Educação Física e professores em formação pressionados pelas limitações materiais das escolas, pelos baixos salários, pela desvalorização de sua profissão e do seu trabalho.

II- As condições reais do exercício profissional a partir dos temas selecionados para compor essa obra, com o objetivo de auxiliar o professor no aprofundamento dos conhecimentos de Educação Física como área de estudo e campo de trabalho.

III- A apropriação ativa e consciente do conhecimento como uma das formas de emancipação humana, o que permite ao professor pensar e agir autonomamente, tomando consciência de que não é um livro que o ajudará a enfrentar os problemas da sala de aula, mas sua própria re-elaboração dos conhecimentos e de suas experiências cotidianas.

IV- A discussão de questões teórico-metodológicas da Educação Física tomando-a como matéria escolar que trata, pedagogicamente, de temas da cultura corporal como conhecimento que constitui o conteúdo dessa disciplina.

Estão corretas:

- A) As afirmativas I, II, III e IV.
- B) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- C) Apenas as afirmativas III e IV.
- D) Apenas as afirmativas II e III.
- E) Apenas a afirmativa IV.

### Questão 06

Dentro da estruturação de Formação Esportiva proposta por Greco e Benda (2007) existe uma que abrange a sequência de fases e momentos que caracterizam e compõem os diferentes níveis de rendimento esportivo, conforme as diferentes faixas etárias e acervo de experiências.

Diante do exposto, levando-se em conta os esportes coletivos, podemos afirmar que os alunos do curso técnico integrado de Mineração, de uma instituição de Educação Básica, Técnica e Tecnológica, estariam inseridos na seguinte fase:

- A) Fase de orientação.
- B) Fase universal.
- C) Fase de direção.
- D) Fase de especialização.
- E) Fase de alto nível.

### Questão 07

No livro intitulado “*Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo*” (2010) encontram-se questões bem como a definição de uma educação politécnica. Em relação a este termo pode-se afirmar, **EXCETO**:

- A) Potencialmente pode se efetivar nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio.
- B) Diferencia-se de uma educação polivalente.
- C) Preconiza uma formação humanista de um lado e uma formação para o mundo do trabalho de outro lado.
- D) Prima por uma educação que considere todos os aspectos relacionados à formação humana em sua totalidade.
- E) Relaciona-se aos ideários de uma educação unitária, universal, laica e gratuita.

### Questão 08

Selecione a alternativa que completa corretamente o enunciado abaixo:

Diehl (2006) relata que a OMS, por muitos anos, definiu pessoas com deficiência segundo a Classificação Internacional de Doenças (CID), que leva em consideração as causas ou origens das deficiências. Atualmente além da CID, a OMS utiliza a Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF).

É possível dizer que a CIF, registra a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_, identificando o impacto desta pessoa no seu \_\_\_\_\_.

- A) incapacidade, desvantagem e meio social
- B) capacidade, locomoção e contexto de sua deficiência
- C) incapacidade, vantagem e meio ambiente
- D) patologia, disfunção e meio social
- E) capacidade, vantagem e ambiente

**Questão 09**

Na concepção de Gomes (2008), o lazer pauta-se no entendimento deste como uma dimensão da cultura. Além disso, o lazer é construído socialmente, em nosso contexto, a partir de quatro elementos inter-relacionados que são:

- A) Diversão, prazer, tempo e atitude.
- B) Tempo, espaço-lugar, manifestações culturais e atitude ou ações.
- C) Diversão, prazer, tempo e espaço.
- D) Manifestações esportivas, tempo, atitude e atividades lúdicas.
- E) Manifestações esportivas, tempo, espaço e atividades lúdicas.

**Questão 10**

A chamada “crise de identidade” da Educação Física perpassa todo o livro “*Educação Física no Brasil e na Argentina*”. De acordo com essa obra, é possível afirmar que:

- I. Apenas com uma delimitação clara e objetiva da área, a Educação Física irá recuperar sua essência e superar sua crise de identidade.
- II. Sendo uma construção sócio-histórica, a Educação Física não se deve moldar pelos sujeitos e pela política, sendo tal molde o motivo da crise de identidade.
- III. Tentar compreender a crise de identidade da Educação Física diz respeito à reflexão sobre a pergunta: o que a Educação Física vem sendo?

Marque abaixo a alternativa correta:

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas o item III.
- C) Apenas o item I.
- D) Apenas II e III.
- E) Apenas I e II.

**Questão 11**

No que diz respeito a mobilidade dos indivíduos com deficiência física, segundo Diehl (2006), podemos afirmar que, sobre as locomoções com uso de recursos mecânicos, devem ser observados os seguintes aspectos:

- A) Orientação espacial, persistência e agilidade motora para uso de prótese.
- B) Habilidade motora para uso do aparelho, segurança e orientação aos auxiliares.
- C) Segurança, persistência e habilidade motora.
- D) Habilidade motora para uso do aparelho, desempenho motor e orientação aos auxiliares.
- E) Persistência, Habilidade motora para uso do aparelho, e orientação aos auxiliares.

### Questão 12

De acordo com Soares (1998), o movimento ginástico europeu apresentava particularidades do país de origem, mas de um modo geral, acentuava finalidades muito semelhantes em seus métodos ginásticos.

Sobre essas finalidades e diferenças, assinale as afirmativas abaixo como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) e marque a alternativa que representa a sequência correta.

( ) Uma das finalidades foi regenerar a raça e promover a saúde em uma sociedade marcada pelo alto índice de mortalidade e de doenças, sem contudo alterar as condições de vida e trabalho.

( ) Em um outro plano, as finalidades completavam-se pelo desejo de desenvolver a vontade, a coragem, a força, a energia de viver para servir à pátria nas guerras e na indústria.

( ) A mais radical das diferenças ocorreu na Inglaterra, onde a prática corporal que se afirmou foi o jogo esportivo, o que acabou por desenvolver, aprimorar e consolidar a compreensão do esporte moderno.

A) F, F, F.

B) V, F, V.

C) V, V, V.

D) V, V, F.

E) F, V, F.

### Questão 13



De acordo com a tirinha acima e os conceitos de Atividade Física e Exercício Físico (OMS), é **INCORRETO** afirmar:

A) A situação apresentada na tirinha é uma crítica bem humorada ao cotidiano de muitas pessoas, cujo ritmo de vida e trabalho não permite a prática de uma atividade planejada e estruturada.

B) A situação da tirinha pode ser entendida como exercício físico, uma vez que representa uma prática rotineira e repetitiva na vida do paciente.

C) É comum a vinculação de diferentes atividades físicas ou exercícios físicos como prática esportiva, desconsiderando-se o próprio conceito de esporte.

D) A atividade física é qualquer movimento corporal, produzido pelos músculos esqueléticos, que resulta em gasto energético maior que os níveis de repouso.

E) A prática de atividade física e esportes corresponde a indicadores importantes na anamnese clínica dos profissionais da área da saúde, estando fortemente vinculado aos discursos de “hábitos de vida saudáveis”.

#### Questão 14

Em relação à Educação Física, considere as seguintes afirmações:

I – A Educação Física pode ser considerada de três maneiras diferentes: como um componente do currículo das escolas, como uma profissão caracterizada por uma prática pedagógica no interior das escolas ou fora delas, e como uma área em que são realizados estudos científico.

II – A Educação Física na escola deve promover o princípio da inclusão, com a inserção e integração dos alunos à cultura corporal de movimento, por meio de vivências que problematizem criticamente os conteúdos: jogos, esportes, danças, ginásticas, lutas e conhecimentos sobre o corpo.

III - A Educação Física, segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/1996), é uma atividade do currículo escolar equivalente as demais áreas de conhecimento representadas no sistema educacional.

IV – O objetivo principal da Educação Física escolar é introduzir e integrar os alunos na cultura corporal de movimento, desde a educação infantil até o ensino médio, formando os cidadãos que irão usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as manifestações que caracterizam essa área.

- A) Apenas II e III estão corretas.
- B) Apenas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas II e IV estão corretas.
- D) Apenas I, III e IV estão corretas.
- E) Apenas I , II e IV estão corretas.

#### Questão 15

Segundo Greco e Benda (2007), na prática, a tática pode ser classificada, segundo sua abrangência, em geral e específica. Outra forma de classificação considera as características da forma de expressão do comportamento dos atletas e se orienta à forma ou possíveis ações para solucionar as tarefas-problemas que se apresentam no contexto esportivo, às quais o atleta deve recorrer. Na situação concreta de jogo, elas podem ser classificadas em:

- A) Tática individual, tática de grupo e tática mista.
- B) Tática individual, tática perceptiva e tática de tomada de decisão.
- C) Tática de ataque, tática de defesa e tática mista.
- D) Tática individual, tática de ataque e tática de defesa.
- E) Tática individual, tática de grupo e tática coletiva.

#### Questão 16

Valter Bracht (1997), em seu livro *“Educação Física e Aprendizagem Social”*, apresenta elementos para reflexão que dizem respeito à Educação Física no âmbito da instituição escolar. A respeito destas colocações é possível afirmar, **EXCETO**:

- A) O autor se identifica com uma proposta de Educação Física que critica a sociedade capitalista.
- B) O termo Educação Física possui um sentido amplo e um sentido restrito.
- C) O autor aborda a Educação Física e sua relação com a instituição escolar, militar e esportiva.
- D) As elaborações do autor são apresentadas tendo como foco o sentido restrito de Educação Física.
- E) O autor propõe a alteração do termo Educação Física para o termo cultura corporal.

### Questão 17

A partir da obra organizada por Ferreira (2010), selecione a alternativa que completa corretamente o enunciado abaixo:

No Brasil, vale a pena lembrar que enquanto na \_\_\_\_\_ o princípio básico era a igualdade de oportunidades, direitos e deveres partindo da ideia de que todos somos iguais e por isso podemos estar juntos, na \_\_\_\_\_ fez-se o inverso, partiu-se do pressuposto que todos são diferentes e podemos conviver com as diferenças, buscando-se igualar pela diferença.

- A) integração, adaptação
- B) integração, inclusão
- C) inclusão, adaptação
- D) inclusão, integração
- E) adaptação, inclusão

### Questão 18

Em relação a Avaliação em Educação Física na escola, Darido (2005) aborda o tema como um dos mais polêmicos da área.

Todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- A) A abordagem desenvolvimentista considera a avaliação do ensino–aprendizagem como um processo sistemático intencional de atribuição de juízos de valor aos dados qualitativos e quantitativos considerados relevantes servindo de referência para analisar sua aproximação ou seu distanciamento em relação ao eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.
- B) Na perspectiva tradicional ou esportivista, predominavam preocupações avaliativas em Educação Física que enfatizavam a medição, o desempenho das capacidades físicas, as habilidades motoras e, em alguns casos, o uso das medidas antropométricas.
- C) Numa perspectiva mais humanista, a preocupação central da avaliação volta-se para os aspectos internos do indivíduo, principalmente para as dimensões psicológicas. Passa também a ser valorizada a prática da auto-avaliação.
- D) A avaliação pode e deve oferecer ao professor elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias. Ela auxilia na compreensão de quais aspectos devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual e de todo grupo de alunos.
- E) Nas aulas de Educação Física os alunos podem ser avaliados de forma sistemática, por meio da observação das situações de vivência, de perguntas e respostas formuladas durante as aulas e de forma específica, em provas, pesquisas, relatórios, apresentações, etc.

### Questão 19

Considerando os esportes de aventura, assinale as afirmativas abaixo como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F), e marque a alternativa que representa a sequência correta

Os esportes de aventura colocam-se como uma tendência na dinâmica cadeia de relações construídas a partir do entendimento sobre o fenômeno esportivo; portanto, precisam ser abordados e discutidos dentro da escola retratando uma nova dimensão do relacionamento homem-natureza;

O esporte de aventura, sobretudo aquele realizado junto à natureza, representa mais uma possibilidade de aproximação entre o indivíduo e o meio-ambiente, devido à interação com os elementos naturais e suas variações, desencadeando atitudes de admiração, respeito e preservação;

A opção por modalidades esportivas sob a ótica ambientalista tem como motivação, a superação de obstáculos na busca do auto-conhecimento e satisfação pessoal, em que são reintroduzidas as noções de jogo e de prazer, tais como a fantasia, o desejo, o sonho, o desafio e a vertigem;

Ao traçarmos um paralelo entre esportes tradicionais e esportes de aventura, teremos as mesmas pretensões e o mesmo modelo de relacionamento; somente diferindo os objetivos.

A reflexão, discussão e vivência sobre os esportes de aventura podem constituir mais uma possibilidade para as atividades de lazer abordadas pela Educação Física na escola;

A) V, V, V, F, V

B) V, V, F, V, V

C) V, V, F, F, V

D) V, F, V, V, V

E) V, F, F, V, V

### Questão 20

Selecione a alternativa que completa corretamente o enunciado abaixo:

O reconhecimento do esporte como um fenômeno social contemporâneo estimula reflexões sobre o seu tratamento como um conteúdo curricular escolar. A partir das possibilidades de tratamento didático no sentido da construção de uma identidade escolar do esporte, Darido (2005) classifica-o em esporte-educação, \_\_\_\_\_ e esporte-performance e caracteriza-o em esportes coletivos, esportes individuais e \_\_\_\_\_.

A) Esporte-lazer e esportes de raquete

B) Esporte-lazer e esportes tradicionais

C) Esporte-participação e esportes de aventura

D) Esporte-participação e esportes tradicionais

E) Esporte-lazer e esportes de aventura