



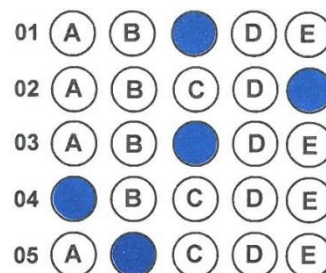
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLOGIA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIENCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**REITORIA - Diretoria de Gestão de Pessoas**  
Av. Mário Werneck, 2590 – Buritis – Belo Horizonte – Minas Gerais – CEP: 30.575-180-(31) 2513-5210

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – EDITAL 141/2014**  
**CAMPUS AVANÇADO PIUMHI**  
**Cargo/Área: SOCIOLOGIA**  
**Data: 23/11/2014**  
**PROVA OBJETIVA**

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**

- 1) Esta prova é composta de 30 questões, todas de múltipla escolha, com 5 opções de escolha. Este caderno contém 15 páginas.
- 2) A prova terá início às 08:00h com duração máxima de 04 horas, incluindo as provas de questões objetivas e discursivas. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- 3) Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- 4) Resolva as questões neste caderno de provas. Logo após, solicite ao fiscal o seu cartão de resposta para preenchimento das respostas. Transcreva-as a lápis, confira com atenção e então cubra a opção escolhida com caneta azul ou preta. **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O  
CARTÃO DE RESPOSTA**



- 5) Assine o cartão de resposta no local indicado.
- 6) A apuração do resultado será feita por leitora ótica, não havendo processamento manual dos cartões.
- 7) **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- 8) Caso você perceba alguma irregularidade, comunique-a imediatamente aos fiscais.
- 9) Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

## NÚCLEO OBJETIVO DE LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 01

A Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia estabelecendo alguns objetivos para os mesmos.

I - Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão.

II - Ministrando educação profissional técnica, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino médio e para o público da educação de jovens e adultos.

III - Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, beneficiando exclusivamente a comunidade acadêmica.

IV - Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais.

São objetivos reais dos Institutos Federais:

- a) Apenas I e III, IV.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e IV.
- d) Apenas I, II e IV.
- e) Apenas III e IV.

### QUESTÃO 02

Sobre os Programas Especiais de Formação Pedagógica de Docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio, é CORRETO afirmar que:

- a) Integram a educação profissional em nível médio e serão feitas somente em cursos regulares de licenciatura ou em cursos regulares para portadores de diplomas de educação superior, conforme Resolução 02/1997.
- b) Destinam-se a suprir a falta nas escolas de professores, em todas as disciplinas e localidades onde se fizer necessário.
- c) Devem assegurar um tratamento amplo e incentivar a integração de conhecimentos e habilidades necessários à formação de professores, respeitando uma estruturação curricular articulada com os núcleos contextual, estrutural e estruturador.
- d) Devem se desenvolver em, pelo menos, 340 horas, incluindo a parte teórica e prática, esta com duração mínima de 200 horas.
- e) Podem ser oferecidos por universidades e por instituições de ensino superior que ministrem cursos reconhecidos de licenciatura nas disciplinas pretendidas, desde que tenham autorização prévia.

### QUESTÃO 03

Sobre a Lei 8.112, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis, é INCORRETO afirmar que:

- a) Servidor é a pessoa legalmente investida em cargo público, em caráter efetivo ou em comissão.
- b) Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- c) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- d) O provimento dos cargos públicos far-se-á mediante ato da autoridade competente de cada Poder.
- e) Os cargos públicos, acessíveis somente a alguns brasileiros, são criados por lei e o vencimento é pago pelos cofres públicos.

### QUESTÃO 04

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDBEN 9394/96, traz definidas as seguintes incumbências dos docentes, em qualquer nível ou modalidade de ensino:

I - Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

II - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica dos seus governos.

III - Zelar pela aprendizagem dos alunos e auxiliar no processo de transferências entre estabelecimentos, tendo como base as normas curriculares gerais.

IV - Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

V - Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

São verdadeiras as incumbências descritas nas afirmativas:

- a) I, III e IV.
- b) I, IV e V.
- c) II, IV e V.
- d) III, IV e V.
- e) II, III e V.

#### QUESTÃO 05

No que tange às finalidades do Ensino Superior, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDBEN 9394/96:

I - Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira e colaborar na sua formação contínua.

II - Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

III - Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

IV - Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.

- a) São verdadeiras as expressões II e IV.
- b) São verdadeiras as expressões I e II.
- c) São verdadeiras as expressões I, II e III.
- d) São verdadeiras as expressões III e IV.
- e) Todas as expressões são verdadeiras.

#### QUESTÃO 06

O Decreto 1.171, que trata do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil, apresenta como principais deveres do servidor público:

I - Ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.

II - Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.

III - Ter respeito à hierarquia, se abstendo de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.

IV - Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.

V - Se privar da participação de greve, zelando pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva.

São afirmativas verdadeiras:

- a) I, II e IV.
- b) I, II, III, IV e V.
- c) III, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) IV e V.

### QUESTÃO 07

De acordo com a Resolução CNE/CP 3/2002, os cursos de educação profissional de nível tecnológico serão designados como cursos superiores de tecnologia e têm como incumbência:

I - Desenvolver competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, para a gestão de processos e a produção de bens e serviços.

II - Propiciar a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias.

III - Incentivar o desenvolvimento da capacidade empreendedora e da compreensão do processo tecnológico, em suas causas e efeitos.

IV - Incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.

Das afirmações acima estão CORRETAS:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 08

Analise as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio de acordo com a Resolução Nº 6, de 20 de setembro de 2012:

I - O currículo baseado no princípio do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas é prerrogativa e responsabilidade de cada instituição educacional, nos termos de seu projeto político-pedagógico, observada a legislação.

II - O planejamento curricular fundamenta-se no compromisso ético do segmento educacional em relação à concretização do perfil profissional de conclusão do curso, o qual é definido pelo governo estadual.

III - É critério para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio a conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino, em termos de reais condições de viabilização da proposta pedagógica.

IV - Os dados do plano de curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, aprovado pelo respectivo sistema de ensino, devem ser inseridos no cadastro do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC), mantido pelo Ministério da Educação, para fins de validade nacional dos certificados e diplomas emitidos.

Estão CORRETAS:

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas III e IV.
- e) Todas elas.

### QUESTÃO 09

Segundo a Lei 11.892/2008, são finalidades e características dos Institutos Federais:

I - Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades.

II - Constituir-se em centros de excelência na oferta do ensino de ciência, em geral, e de ciências aplicadas, em particular.

III - Ofertar o Ensino Médio regular como forma de expansão da educação básica.

IV - Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino.

Estão CORRETAS:

- a) Apenas as afirmações I e III.
- b) Apenas as afirmações I e IV.
- c) Apenas as afirmações II e III.
- d) As afirmações I, II e IV.
- e) Todas as afirmações.

### QUESTÃO 10

Aos colegiados de ensino e pesquisa das universidades, a fim de garantir a autonomia didático-científica das mesmas, caberá tomar decisões quanto a:

I - Ampliação e diminuição de vagas.

II - Programação das pesquisas e das atividades de extensão.

III - Elaboração da programação dos cursos.

IV - Criação, expansão, modificação e extinção de cursos.

V - Reconhecimento e credenciamento de cursos.

Analisando as afirmativas acima:

- a) Somente a afirmativa II é falsa.
- b) Somente a afirmativa V é falsa.
- c) As afirmativas IV e V são falsas.
- d) As afirmativas I e III são falsas.
- e) Somente a afirmativa I é falsa.

## NÚCLEO OBJETIVO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 11

A partir da Reforma Protestante, há uma concepção de trabalho que passa a se opor à concepção medieval. O trabalho passa a ter uma nova significação religiosa que o associa à ideia de missão dada por Deus. Assim, nessa concepção pode-se considerar o trabalho, principalmente, como:

- a) O cumprimento de um dever moral no seio de uma profissão.
- b) Um meio de aliviar as penas decorrentes da expulsão do paraíso.
- c) Uma atividade que se deve cumprir, mas que não tem valor absoluto.
- d) Uma obrigação necessária para se ganhar o sustento.
- e) Algo que deve ser praticado para não se ter a mente desocupada.

### QUESTÃO 12

A respeito dos estudos de estratificação e mobilidade social na Sociologia, é CORRETO afirmar que:

- a) Segundo a abordagem marxista, a divisão da sociedade se baseia em um elemento objetivo, qual seja, a existência de classes sociais, e essas podem ser definidas a partir da relação de diferentes grupos sociais com os meios de produção.
- b) A concepção weberiana de estratificação social considera a existência de múltiplos princípios de diferenciação social, uma vez que à concepção marxiana de classe social, esse autor acrescenta os grupos de status e os partidos políticos.
- c) A impossibilidade de se afirmar a existência de raças biológicas implica na irrelevância de se analisar a estratificação social a partir de categorias raciais.
- d) A estratificação social baseada no gênero pode ser explicada pela estratificação de classe, uma vez que as mulheres nas sociedades contemporâneas ainda dependem economicamente de seus pais e maridos.
- e) A mobilidade social ascendente indica uma reconfiguração da estrutura de classes numa dada sociedade e, a depender do seu volume e velocidade, pode indicar a emergência de uma sociedade sem classes sociais.

### QUESTÃO 13

Considerando o conceito de cultura, marque a alternativa CORRETA:

- a) As sociedades humanas são produto de uma necessidade de viver em comunidade dada biologicamente, conhecida como instinto gregário.
- b) É possível afirmar que há uma natureza humana independente da cultura e da vida em sociedade, baseada em características herdadas durante o processo evolutivo.
- c) A sociedade humana, em contraposição às sociedades animais, é rígida e estática, uma vez que nela não há espaço para as manifestações individuais e para a mudança social.
- d) O comportamento dos seres humanos revela padrões e regularidades, relacionados ao processo de socialização e ao aprendizado de normas, valores, linguagem.
- e) A natureza humana não se relaciona a características biologicamente herdadas, mas à existência de uma racionalidade estratégica que diferencia seres humanos de animais.

#### QUESTÃO 14

Em linhas gerais, as afirmativas abaixo demonstram as principais diferenças entre, de um lado, os fundamentos da Lei de Say que estão na base da Economia Clássica e Neoclássica e, de outro, a teoria keynesiana.

I - Os clássicos e neoclássicos partem do princípio de que a produção determina o consumo e a teoria keynesiana inverte essa lógica, sugerindo que é a demanda que determina a produção.

II - Para os clássicos a atuação do Estado na economia incentiva uma situação de pleno emprego, contribuindo para o equilíbrio entre oferta e demanda; para a teoria keynesiana, o investimento do Estado nos setores de serviços dificulta o crescimento econômico.

III – Os clássicos e neoclássicos estabelecem que os salários devam ser flexíveis para garantir o emprego, o que contribui para o equilíbrio entre a produção e o consumo. Para Keynes, é a demanda por bens e serviços que determina a demanda por mão de obra, influenciando o emprego.

IV - Os clássicos e neoclássicos pressupõem o equilíbrio entre oferta e demanda, ou seja, sugerem que o mercado é auto-regulável; a teoria keynesiana parte do pressuposto de que o mercado é imperfeito, por isso sugere a regulação desse pelo Estado.

Assinale a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, II, III e IV.

#### QUESTÃO 15

Considerando as contribuições da sociologia durkheimiana, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Segundo Durkheim, a Sociologia deve se ocupar do estudo dos comportamentos individuais, uma vez que esses são o fundamento das instituições sociais.
- b) As instituições sociais expressam em última instância a intencionalidade dos diversos atores sociais e, para analisá-las, é preciso avaliar os sentidos que os indivíduos atribuem a suas ações.
- c) As instituições sociais possuem existência independente das consciências individuais, sendo exteriores a elas.
- d) As instituições sociais se organizam de forma a amenizar os conflitos entre os indivíduos e garantir que esses se relacionem de maneira pacífica e ordenada, mesmo em contexto de anomia.
- e) Há sempre grande tensão entre os indivíduos e as instituições sociais, ou seja, os indivíduos tendem a revolucionar as instituições que os coagem e essa é a síntese da história da humanidade.



### QUESTÃO 16

Em linhas gerais, quais são as principais transformações econômicas e sociais ocorridas após os anos 1960 que levaram alguns autores a propor a perda da centralidade da categoria trabalho na análise sociológica?

- a) Crise do Estado de Bem-Estar Social, consolidação do sistema taylorista/fordista de produção, aumento da ocupação no setor industrial de produção, fortalecimento do movimento sindical e ascensão de partidos trabalhistas ao poder.
- b) Incremento da ocupação no setor de produção industrial, fortalecimento do movimento sindical, ascensão de partidos trabalhistas ao poder e uso de novas tecnologias da informação e comunicação.
- c) Sistema de pleno emprego, emergência do Estado de Bem-Estar Social, novas tecnologias da informação e comunicação, automação de base microeletrônica, emergência do movimento ambientalista.
- d) Fortalecimento dos direitos trabalhistas e aumento das ocupações formais de tempo integral, automação de base microeletrônica, consolidação do sistema taylorista/fordista de produção, emergência da economia de serviços.
- e) Crise do capitalismo, crise do Estado de Bem-Estar Social, novas tecnologias da informação e comunicação, economia de serviços, superação do sistema taylorista/fordista de produção, automação de base microeletrônica, precarização do trabalho assalariado formal.

### QUESTÃO 17

Kierkegaard, pensador cristão do Século XIX, considerava o trabalho como algo intrinsecamente relacionado com a dignidade humana. Para ele, quanto mais elevada está a vida humana, mais há a necessidade de trabalhar. É INCORRETO afirmar que Kierkegaard considera o trabalho como:

- a) Uma manifestação da liberdade.
- b) Modo pelo qual o homem domina a natureza.
- c) Modo pelo qual o homem transcende a natureza.
- d) Uma manifestação do caráter divino do homem.
- e) Uma expressão da universalidade do homem.

### QUESTÃO 18

Para Max Weber, o que distingue, de maneira relativa, uma união de uma instituição?

- a) As ordens estatuídas da instituição aplicam-se apenas às pessoas que participaram pessoalmente da sua elaboração, não atingindo a terceiros.
- b) Um exemplo de união é a Igreja e um exemplo de instituição é o Estado.
- c) Na instituição a ordem é racionalmente estatuída e na união a ordem é orientada pelos valores.
- d) A abrangência da ordem estatuída na instituição se impõe a todas as pessoas às quais se aplicam determinadas características, independente se a ela se associaram.
- e) A união não se caracteriza pela existência de uma ordem ou acordo racionalmente estatuído.

### QUESTÃO 19

A respeito do conceito de alienação no contexto da sociedade capitalista é CORRETO afirmar que:

- a) É fruto de crenças religiosas que deturpam a consciência dos indivíduos, impedindo que esses se reconheçam como produtores de sua própria história.
- b) É causada pela introdução de novas tecnologias e da mecanização da produção. Sua superação envolve a eliminação da tecnologia e o retorno ao trabalho artesanal.
- c) Relaciona-se à separação entre o trabalhador e o produto do seu trabalho, em que o trabalhador é reduzido à condição de máquina e o trabalho tem como fim meramente a garantia da sobrevivência.
- d) É causada pela desorganização política das classes operárias, que terminam por se tornarem conservadoras e defenderem seu próprio opressor.
- e) A superação da alienação segundo Marx ocorre com a introdução de formas de gestão mais democráticas na indústria, garantindo maior participação dos trabalhadores nos processos de tomada de decisão.

### QUESTÃO 20

Locke (*Os Pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1973, p. 50) no Capítulo V de *Segundo Tratado sobre o Governo* afirma: "(...) é, na realidade, o trabalho que provoca a diferença de valor em tudo o que existe. Considere qualquer um a diferença que existe entre um acre de terra plantada com fumo ou cana-de-açúcar, semeado de trigo ou cevada e um acre da mesma terra em comum sem qualquer cultura e verificará que o melhoramento devido ao trabalho constitui a maior parte do valor respectivo". Na concepção liberal de Locke,

- a) O trabalho capacita o ser humano a viver em comunidade.
- b) É através do trabalho que o ser humano subjuga o outro.
- c) O trabalho é o modo pelo qual o ser humano se manifesta como livre.
- d) É através do trabalho que o homem se liberta do estado de natureza.
- e) O trabalho é o meio pelo qual o ser humano se apropria da natureza.

### QUESTÃO 21

Smith (*Os Economistas*. São Paulo: Nova Cultural, 1996, p. 59-61), ainda na introdução a sua obra *A Riqueza das Nações*, afirma: "O trabalho anual de cada nação constitui o fundo que originalmente lhe fornece todos os bens necessários e os confortos materiais que consome anualmente. O mencionado fundo consiste sempre na produção imediata do referido trabalho ou naquilo que com essa produção é comprado de outras nações". Na concepção liberal de Smith,

- a) O trabalho é considerado poder produtivo, capaz de criar valores e multiplicá-lo.
- b) O trabalho é considerado aquilo que possibilita a superação da vida humana.
- c) O trabalho justifica a subjugação do homem pelo homem.
- d) O trabalho tem seu valor medido através do salário.
- e) O trabalho propicia a sociabilidade entre os indivíduos.

## QUESTÃO 22

Segundo a concepção de trabalho na tradição cristã, assinale F para falso e V para verdadeiro:

- a) Esse é visto como uma espécie de martírio, forma de expiação relacionada ao pecado original.
- b) O trabalho é uma forma de pecado, uma vez que sobrepõe a vida material à vida espiritual, sendo o ócio o verdadeiro caminho para a salvação.
- c) O trabalho é um instrumento de edificação moral, de dignificação dos indivíduos e garantia de salvação.

A ordem correta das respostas é:

- a) V, V, V.
- b) V, F, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) F, F, F.

## QUESTÃO 23

Tem-se discutido, no Brasil, uma possível mobilidade de classe social na primeira década do século XXI. Entretanto, os principais estudiosos do assunto, no Brasil, têm discordado na interpretação desse fenômeno, se se trata de uma nova classe média ou de uma nova composição na classe trabalhadora. Sobre esse debate, é correto assinalar que:

- a) O debate entre os pesquisadores gira em torno das causas da mobilidade da nova classe média, entre aqueles que reconhecem a contribuição da estabilidade econômica, das políticas sociais e do ganho salarial acima da inflação e aqueles que atribuem o fenômeno ao mérito individual.
- b) Os pesquisadores que utilizam o critério de faixa de renda defendem a ascensão de uma nova classe média ou nova classe “C”, enquanto outros têm ressaltado que se trata de uma nova composição de ocupações na classe trabalhadora ou, ainda, de uma mudança no comportamento prático e visão de mundo de parte da classe trabalhadora.
- c) O debate sobre a recente mobilidade de classes no Brasil não envolve a discussão entre a perspectiva econômica e a sociológica.
- d) Os pesquisadores que utilizam o critério de faixa de renda defendem a recomposição dentro da classe trabalhadora, enquanto as perspectivas que analisam outros atributos, classificam a “nova classe média” a partir de sua consciência de classe e comportamento político.
- e) Os pesquisadores da ciência política têm definido a “nova classe média” brasileira a partir de sua consciência de classe, comportamento político e grau de associação, enquanto os sociólogos e economistas a têm identificado apenas pela faixa de renda.

#### QUESTÃO 24

Em *O Capital*, Marx (*Os Economistas*. São Paulo: Nova Cultural, 1996, p. 297-304) afirma: “Antes de tudo, o trabalho é um processo entre o homem e a Natureza, um processo em que o homem, por sua própria ação, media, regula e controla seu metabolismo com a Natureza. Ele mesmo se defronta com a matéria natural como uma força natural. Ele põe em movimento as forças naturais pertencentes a sua corporalidade, braços e pernas, cabeça e mão, a fim de apropriar-se da matéria natural numa forma útil para sua própria vida. Ao atuar, por meio desse movimento, sobre a Natureza externa a ele e ao modificá-la, ele modifica, ao mesmo tempo, sua própria natureza. Ele desenvolve as potências nela adormecidas e sujeita o jogo de suas forças a seu próprio domínio”. Neste texto, o trabalho pode ser considerado como:

- I. O encontro entre a força de trabalho e os meios de produção tem por finalidade produzir valores de uso.
- II. O objetivo principal do trabalho é produzir mercadoria.
- III. O trabalho é a condição eterna da vida humana, comum a todas as suas formas sociais.
- IV. Pelo trabalho, uma atividade orientada, o homem adquire a capacidade de se tornar um ser social.

Estão CORRETAS as afirmações:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) I e II.

#### QUESTÃO 25

São características do trabalho na pós-modernidade, EXCETO:

- a) Emergência de uma economia do conhecimento, associada à introdução e difusão de tecnologias da informação no processo produtivo.
- b) Eliminação do modelo fordista de produção e sua substituição por formas mais criativas e especializadas, voltadas a mercados específicos.
- c) Declínio relativo da mão-de-obra manual e aumento dos empregos profissionais e gerenciais e do setor de serviços.
- d) Flexibilização do trabalho, manifestada tanto na precarização do trabalho quanto na emergência de trabalhos flexíveis em termos de tempo e espaço, como o teletrabalho.
- e) Expansão do trabalho assalariado feminino, especialmente em ocupações de baixo prestígio e no setor de serviços.

## QUESTÃO 26

Leia o trecho a respeito da desigualdade nas sociedades contemporâneas e marque a alternativa CORRETA:

“[...] rigorosamente falando não existe exclusão; existe contradição, existem vítimas de processos sociais, políticos e econômicos excludentes; existe o conflito pelo qual a vítima dos processos excludentes proclama seu inconformismo, seu mal-estar, sua revolta, sua esperança, sua força reivindicativa e sua reivindicação corrosiva. Essas reações, porque não se trata estritamente de exclusão, não se dão fora dos sistemas econômicos e dos sistemas de poder.” (Martins, José de Souza. *Exclusão social e a nova desigualdade*. São Paulo: Paulus, 2003. p.14).

- a) O autor argumenta que nas sociedades contemporâneas não existe exclusão, uma vez que as desigualdades foram superadas pela força das reivindicações dos grupos sociais.
- b) Segundo o autor, o termo exclusão seria inapropriado para tratar da desigualdade e da pobreza, uma vez que falha ao não enfatizar os processos e conflitos políticos e econômicos que dão origem a tais fenômenos.
- c) O conceito de exclusão seria um conceito sociologicamente adequado para se referir à desigualdade, uma vez que essa desloca para fora da sociedade, da economia e da política indivíduos e grupos marginalizados.
- d) O termo exclusão é um termo forte e com grande carga política, que enfatiza os conflitos, revoltas e reivindicações de determinados grupos sociais em tensão com a economia em transformação.
- e) A desigualdade e a pobreza devem ser tratadas como novas formas de exclusão no contexto da sociedade contemporânea, relacionadas à existência de uma cultura da pobreza que impede que determinados grupos ascendam social e economicamente.

## QUESTÃO 27

Quais seriam as formas de trabalho às quais algumas pessoas estariam submetidas, após os anos 1960, que levaram alguns autores a afirmar que o trabalho teria perdido o caráter de categoria sociológica fundamental para a compreensão da vida social?

- a) Trabalhadores assalariados do setor industrial desenvolvendo suas funções a partir de sua especialização, dentro de um processo produtivo organizado por uma hierarquia verticalizada e de produção em massa.
- b) Trabalhadores assalariados formais da indústria, trabalhadores do setor de serviços e do setor agrícola.
- c) Trabalhadores assalariados formais de tempo integral, organizados em sindicatos de classe, com forte poder de mobilização para reivindicação de direitos trabalhistas.
- d) Trabalhadores excluídos do mercado formal de trabalho assalariado, temporários, parciais, domésticos, subempregados e desempregados.
- e) Trabalhadores excluídos do mercado formal de trabalho assalariado e trabalhadores assalariados formais de tempo integral.

### QUESTÃO 28

A despeito das possibilidades e dos dilemas que envolvem o debate sobre *natureza e cultura*, pode-se afirmar que a sua diferenciação, especialmente realizada por vários autores da antropologia, da segunda metade do século XIX até a primeira metade do século XX, foram importantes para:

- a) Reforçar o caráter inato das habilidades humanas possibilitando o desenvolvimento de formas de socialização que permitem aos indivíduos o aprimoramento de suas particularidades.
- b) Explicar os traços das personalidades individuais demonstrando que certos comportamentos são inatos e não podem ser modificados pela cultura.
- c) Demonstrar a preponderância da biologia sobre o comportamento aprendido do ser humano.
- d) Compreender que alguns grupos sociais estão mais próximos da natureza, sendo mais selvagens, enquanto outros estão mais desenvolvidos culturalmente, sendo considerados civilizados.
- e) Superar o uso do determinismo biológico como justificativa de desigualdades e injustiças construídas sobre diferenças culturais.

### QUESTÃO 29

Richard Sennett, em *A corrosão do caráter: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo* (Rio de Janeiro: Record, 1999, p. 10) afirma que o “Caráter são os traços pessoais a que damos valor em nós mesmos, e pelos quais buscamos que os outros nos valorizem.”. Esse caráter pessoal do trabalhador estaria, segundo Sennett (1999), sendo afetado pelo novo capitalismo devido ao estímulo a se correr riscos, à desarticulação dos laços sociais de longo prazo e ao não compartilhamento de experiências em forma de narrativas. Nesse sentido, quais seriam as características desse novo capitalismo pós-fordista a que se refere Sennett (1999)?

- a) Processo produtivo organizado segundo rotinas e burocracia, dividido conforme a especialidade e o talento individual do trabalhador.
- b) Estabilidade do emprego, estruturação de carreiras de longo prazo, valorização de especialidades e do saber experiente.
- c) Empregabilidade dos mais velhos valorizando a experiência acumulada articulada à plasticidade dos mais jovens, ênfase na produção de longo prazo garantida pelo estoque, valorização do trabalhador especialista.
- d) Processo produtivo flexível, trabalho em equipe, novas tecnologias organizacionais, instabilidade e precarização do trabalho, ênfase no curto prazo, valorização do trabalhador multifuncional e polivalente.
- e) Hierarquia verticalizada entre gerência e chão de fábrica, produção em massa, valorização do trabalhador multifuncional e polivalente.

### QUESTÃO 30

Várias perspectivas de análise discutem sobre os conceitos de pobreza e exclusão social, não havendo, entretanto, um consenso a respeito de suas delimitações conceituais. Mas, em linhas gerais, pode-se afirmar que:

I – Pobreza e exclusão são sinônimas, apenas se diferenciando segundo a análise de cada autor.

II – A pobreza relaciona-se à escassez de recursos necessários à satisfação de necessidades básicas e ao desenvolvimento de capacidades, podendo ser identificado aos rendimentos ou níveis de vida, a depender dos autores.

III – Exclusão social engloba o conceito de pobreza, mas a ele acrescenta aspectos relacionados à integração social, à participação social, à identidade social, ao capital social e ainda à estigmatização, a depender dos autores.

IV – O termo exclusão social tem sido relacionado à chamada “nova pobreza” e difundiu-se na Europa, nos anos 1980, para designar os atingidos pelo desemprego estrutural e pela desqualificação profissional no mercado de trabalho, após a crise dos anos 1970.

São CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e III.
- e) Todas as afirmativas.